

Witaj wiosno!

1	Cele ogólne: • Poznawanie charakterystycznych cech wiosny; • Wzbogacanie wiedzy na temat różnic między wiosną a innymi porami roku; • Kształtowanie szacunku do innych, do przyrody i zwierząt; • Rozwijanie zmysłów; • Stymulowanie wyobraźni; • Nawiązywanie kontaktu z przyrodą; • Rozwijanie cierpliwości.
2	Słownictwo - słowa-klucze Wiosna; Przyroda; Natura; Medytacja.
3	Kompetencje dla zrównoważonego rozwoju • Kompetencje w zakresie myślenia systemowego; • Kompetencja normatywna • Kompetencje w zakresie samoświadomości; • Umiejętność krytycznego myślenia.
4	Filary zrównoważonego rozwoju • Środowiskowy • Społeczny
5	Dziedziny STEAM S, A
6	Metodyka nauczania/ przebieg aktywności Pierwsza aktywność pozwoli dzieciom na "uspołecznienie" (socjalizację/zaprzyjaźnienie) się z przyrodą i wiosną, poznanie różnic między wiosną a innymi porami roku oraz konfrontację z przyrodą i wiosną, a także odkrywanie jej dobroczynnego działania. - Przed zajęciami: Planowane są warsztaty podczas, których dzieci zapoznają się z charakterystycznymi oznakami/cechami wiosny (barwy, dźwięki, zapach) oraz różnicami między wiosną a innymi porami roku (np. "Waszym zdaniem, co się zmieniło w porównaniu z zimą?").



	Sugeruje się, aby podczas tych wstępnych zajęć wykorzystać dodatkowe materiały, takie jak bajki, obrazy, kolaże i filmy. - Aktywność: Zabierz dzieci do ogrodu. Najpierw poproś, aby się położyły i po kolei każde dziecko wymienia na głos wszystko, co widzi (np. niebo jest bezchmurne, drzewa kwitną itp.). Następnie dzieci siadają w kole i nauczyciel prosi by powiedziały, co czują i jakie emocje wzbudziła w nich wiosna.
7	Oczekiwane efekty uczenia się Dziecko: • Wymienia oznaki wiosny; • Żyje w zgodzie z przyrodą; • Odczuwa emocje i je wyraża w kontakcie z przyrodą.
8	Ewaluacja -Ewaluacja wstępna: ocena wiedzy zastanej dzieci o ogólnych pojęciach (np. główne cechy i oznaki wiosny). - Ewaluacja pośrednia: obserwacja dzieci w trakcie obcowania z wiosną i przyrodą; - Ewaluacja końcowa: poproszenie dzieci o namalowanie siebie podczas zajęć, próba skłonienia ich do pośredniej refleksji nad swoimi emocjami.
9	Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.) • //
10	Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia: Sala przedszkolna i ogród
11	Literatura - źródła: Litton, J. & Margan, P. (2020). <i>Moja planeta: ekologia</i>. Wydawnictwo Giunti.

