

Bioróżnorodność w ogrodzie

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywanie bezpośredniego kontaktu z przyrodą; • Rozwijanie umiejętności obserwowania; • Kształtowanie umiejętności formułowania i weryfikowania hipotez; • Rozwijanie myślenia naukowego – przewidywania.
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Natura; odciski łap zwierząt; ślady zwierząt; eksperyment</p>
3	<p>Kompetencje dla zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje strategiczne -zdolność do podejmowania zrównoważonych działań; • Kompetencje antycypacyjne; • Kompetencja normatywna; • Umiejętność krytycznego myślenia
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środowiskowy
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S</p>
6	<p>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</p> <p>Aktywność dzieci polega na obserwowaniu śladów zwierząt, które można znaleźć w przedszkolnym ogrodzie. Dzieci prowadzą obserwację podobną do tej naukowej. Przed eksperymentem:</p> <p>Zadanie dla dzieci → Poproś dzieci, aby przyniosły z domu płytkie aluminiowe tacki, które zostały już zużyte, a które nadawały się już do wyrzucenia. Zwróć uwagę, żeby nie kupowały nowej aluminiowej tacy. Jeśli niektóre dzieci nie będą miały w domu aluminiowych tacek, poproś inne, by podzieliły się i przyniosły więcej niż jedną tackę. Zadanie dla nauczycieli → Do przeprowadzenia aktywności potrzebny jest piasek.</p> <p>Eksperyment:</p>



	<p>Poproś dzieci, aby wsypały mokry piasek do aluminiowych tacek i położyły je w różnych miejscach w ogrodzie.</p> <p>Po powrocie do sali przedszkolnej wyjaśnij dzieciom, że jeśli chcą zobaczyć ślady zwierząt, które odwiedzają nasz ogród, muszą być cierpliwe podczas prowadzenia obserwacji. Następnie każdego ranka przez tydzień dzieci wychodzą do ogrodu, aby obserwować zmiany w piasku i ponownie go nawilżać.</p> <p>Dzieci proszone są o sformułowanie hipotez na temat tego, co prawdopodobnie zobaczą w kolejnych dniach. A gdy zauważą zmiany, z pomocą nauczyciela, dokumentują wszystko rysunkami/zdjęciami, które następnie zostaną przyklejone na duży karton.</p>
7	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierpliwie czeka na efekty eksperymentu; • Rozpoznaje ślady zwierząt; • Zachowuje się jak naukowiec.
8	<p>Ewaluacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ewaluacja wstępna: ocena wiedzy dzieci na temat ogólnych pojęć (np. jak działają naukowcy?); • Ewaluacja pośrednia: ocena wiedzy i umiejętności dzieci, które nabywają podczas eksperymentu; • Ewaluacja końcowa: ocena, poprzez systematyczną obserwację, czy dzieci osiągnęły założone cele.
9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Płytkie tacki aluminiowe; piasek, woda.
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>Ogród przedszkolny</p>
11	<p>Literatura - źródła:</p> <p>Litton, J. & Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia. Giunti Editore.</p>

