

Perché alcune pietre sono più preziose di altre: una storia di gestione del tempo

1	Obiettivi generali: <ul style="list-style-type: none"> ● Incoraggiare i giochi di costruzione con i sassi - produrre melma con i sassi, la colla e i ciottoli, costruendo castelli ed edifici in pietra; ● Riflettere sui valori della vita umana - una storia filosofica sulla gestione del tempo ● Stimolare la creatività dei bambini
2	Vocabolario – Parole chiave gerarchia di valori, importante - meno importante
3	Sviluppo di capacità sostenibili <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza di autoconsapevolezza ● Competenza normativa ● Competenza nel pensiero critico ● Competenza anticipatoria
4	Pilastri della sostenibilità inclusi <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetto ecologico ● Aspetto economico ● Aspetto socio-culturale
5	Domini STEAM T, E, A, M
6	Metodologie didattiche/schema delle attività Introduzione: L'insegnante chiede ai bambini che cosa è più importante nella loro vita? Mentre rispondono, l'insegnante attacca su grandi pietre disegni o scritte che illustrano i valori fondamentali, come ad esempio la famiglia, la casa, l'amicizia, la scienza, la sicurezza, la patria, la pace, la giustizia, ecc. Perché l'uomo ha bisogno delle rocce - Parte



principale:

Una storia filosofica sulla gestione del tempo e dei valori.

1. L'insegnante mette le pietre con i nomi dei valori scritti in un grande vaso di vetro (trasparente) e chiede: Il vaso è pieno? (la dimensione del vaso deve essere scelta in modo che le pietre grandi che simboleggiano i valori riempiano visibilmente il vaso).
2. Poi l'insegnante cosparge il recipiente di piccoli sassolini (semolino per l'acquario) e chiede di nuovo: Il recipiente è pieno? (non commentiamo le risposte dei bambini)
3. Alla fine, l'insegnante mette nel recipiente la sabbia preparata in precedenza e chiede di nuovo: Il recipiente è pieno ora? Che cosa ci insegna questa storia? Cosa possono simboleggiare i sassolini? Cosa può essere la sabbia?
4. Cosa succede se invertiamo l'ordine di inserimento delle pietre nel recipiente?
Video per l'insegnante: <https://www.youtube.com/watch?v=bQL37ZvTrHg>

Sintesi:

Ricerca di tesori nella natura (lavoro di gruppo) - i bambini ricevono schede di lavoro con il disegno degli oggetti che devono essere trovati nel giardino della scuola dell'infanzia (nota: non raccogliamo o distruggiamo le piante, ma solo ciò che è già a terra), ad esempio <https://www.ekokalendar.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-poszukaj-skarbów.pdf>

[/ /www.ekokalendar.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-poszukaj-skarbów.pdf](https://www.ekokalendar.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-poszukaj-skarbów.pdf)

Trovare:

- qualcosa che si può amare
- qualcosa di bagnato
- qualcosa di giallo
- qualcosa che inizia con la lettera, per esempio, C.
- qualcosa che potrebbe essere la casa di un nano
- qualcosa di pungente
- qualcosa di ruvido
- qualcosa su cui giocare
- qualcosa che vi assomiglia/è simile a voi

Ogni squadra può ricevere lo stesso foglio di lavoro (per poi confrontarlo) o uno diverso.

Nella versione per bambini più piccoli (3 anni), è possibile utilizzare criteri di classificazione più semplici: [https://www.ekokalendar.pl/wp-](https://www.ekokalendar.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-skarby-przyrody.pdf)

[content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-skarby-przyrody.pdf](https://www.ekokalendar.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-skarby-przyrody.pdf)



Altri giochi con le pietre - a scelta dell'insegnante:

- Melma di pietra: <https://leftbraincraftbrain.com/buildable-rock-slime/>
- Analogia personale: Immaginate di essere un granello di sabbia (un cristallo di sale... ecc.). Come state? Cosa state facendo? Dove vi trovate - disegnatela e raccontatela vostra storia.
- Creare animali insoliti (creature da fiaba) con pietre colorate. I bambini colorano le pietre raccolte in qualsiasi colore e le lasciano asciugare. Poi, con i sassi colorati, creano animali insoliti (aggiungendo occhi e fili da costruzione flessibili). Gli animali realizzati possono essere utilizzati per giocare a nascondino e/o a caldo-freddo in giardino.



7 Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- formulare conclusioni a partire dalla storia presentata dall'insegnante,
- spiegare ciò che è più importante nella sua vita - intraprendere una riflessione assiologica
- partecipare attivamente alla ricerca di tesori in natura
- rispettare la natura nel giardino della scuola dell'infanzia (non distruggere)
- classificare i soggetti secondo criteri non standard

8	<h2>Valutazione</h2> <p>Obiettivo 1. Il bambino è in grado di riprodurre con parole proprie la storia dell'insegnante, di indicare l'elemento più interessante delle lezioni e di giustificare la sua risposta</p>
9	<h2>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</h2> <ul style="list-style-type: none"> sassi di varie dimensioni (da quelli più grandi a quelli un po' più piccoli, come il semolino per l'acquario); sabbia, recipiente di vetro; fili da costruzione, occhietti per gli animali, colori per poster, pennelli, tamponi per dipingere
10	<h2>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</h2> <p>aula, giardino della scuola</p>
11	<h2>Referenza - risorsa:</h2> <ol style="list-style-type: none"> https://leftbraincraftbrain.com/buildable-rock-slime/ http://littlemomentstoembrace.blogspot.com/2012/05/we-will-rock-you-with-googly-eyes.html <p>https://www.ekokalendarz.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-poszukiwanie-skarbów.pdf</p>

