

# Quantes plantes creixen en un prat de flors? – característiques de la biodiversitat

<b>1</b>	<b>Objectius principals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorar el concepte de la biodiversitat</li> <li>● Entendre les diferències entre un prat de flors i gespa</li> <li>● Desenvolupar habilitats d'observació</li> <li>● Identificar flors silvestres</li> <li>● Sensibilitzar sobre la importància de la biodiversitat i avaluar les activitats humanes per la conservació de la biodiversitat</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabulari – Paraules clau</b> Biodiversitat, prat de flors, gespa
<b>3</b>	<b>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competència predictiva</li> <li>● Pensament sistèmic</li> <li>● Competència estratègica</li> <li>● Cooperació en equips</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilars de sostenibilitat inclosos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociocultural</li> <li>● Ecològic</li> <li>● Econòmic</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Dominis STEAM</b> Ciència, Art, Tecnologia, Matemàtiques
<b>6</b>	<b>Metodologies docents / esquema d'activitats</b> <b>Introducció</b> Converses amb els nens i nenes: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quina creus que és la diferència entre la gespa i un prat de flors?</li> <li>● Quantes i quines plantes creixen a la gespa, i quantes al prat?</li> <li>● El professor o la professora escriu les respostes dels infants.</li> </ul> <b>Part principal</b>



	<p>Els infants, en grups, examinen un lloc marcat amb una corda a la gespa (i després en un prat de flors): observen, miren, expliquen, anomenen les plantes que coneixen, si no saben pregunten al professor o professora (que busca els noms de plantes en una aplicació).</p> <p>El professor o professora anota les observacions amb els nens i nenes. Comparen els resultats.</p> <p>Conversa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On podem trobar varietat de plantes? On hi ha més insectes? On hi havia més colors?</li> <li>• On volen més insectes? A terres de monocultius o a prat?</li> <li>• Quin lloc creus que és més acollidor per a insectes, animals i persones? Per què?</li> </ul> <p><b>Conclusió</b></p> <p>Joc de detectius: busquem alguna cosa de color groc, taronja, blau, lila, marró, rosa, blanc, etc. Cada nen i nena rep un paper d'un color i ha de trobar una cosa d'aquest color al prat. Es marca amb una pinça.</p> <p>Els nens mostren el que van trobant. Junts, creen un cartell de diverses plantes. Hi ha més varietat de plantes i insectes al prat. La varietat de plantes i animals és el que s'anomena biodiversitat.</p>
7	<h3>Resultats d'aprenentatge esperats</h3> <p><b>El nen i la nena serà capaç de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar què és la biodiversitat</li> <li>• Calcular i comparar el nombre de plantes al prat i a la gespa</li> <li>• Anomenar les plantes, les flors i els insectes observats</li> <li>• Trobar plantes de diferents colors</li> </ul>
8	<h3>Avaluació</h3> <p>Conversa amb nens i nenes – el nen o nena ha d'explicar amb les pròpies paraules</p> <p>“La biodiversitat és...”</p> <p>“Un prat de flors és més acollidor per als insectes perquè...”</p>
9	<h3>Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.)</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tros de corda, per exemple un metre (el nombre de cordes depèn del nombre de grups)</li> <li>• Targetes de color, pinces</li> <li>• Lupes</li> </ul>





<b>10</b>	<b>Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc.</b> Prat i gespa a prop del col·legi
<b>11</b>	<b>Referències – font:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRUMQOmWfpw">https://www.youtube.com/watch?v=tRUMQOmWfpw</a>



**Co-funded by  
the European Union**

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació efecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.