

Pati de Restauracions

1	Objectius principals <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar el concepte d'economia circular ● Explorar el concepte d'economia linear ● Explorar els principis d'economia circular, 1) reduint els recursos 2) reutilitzant els materials ● Desenvolupar la comprensió dels sistemes que donen suport a l'economia circular ● Fer prediccions ● Millorar la confiança en la psicomotricitat fina. ● Promoure emprenedoria ● Identificar oportunitats per reutilitzar materials
2	Vocabulari – Paraules clau Reutilitzar, recuperar, restaurar, dissenyar, economia, regenerar
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades <ul style="list-style-type: none"> ● Pensament sistèmic ● Competència predictiva ● Competència normativa ● Competència estratègica ● Pensament crític ● Autoconsciència
4	Pilars de sostenibilitat inclosos <ul style="list-style-type: none"> ● Econòmic ● Ecològic ● Social
5	Dominis STEAM Ciència, Tecnologia, Art, Enginyeria, Matemàtiques
6	Metodologies docents / esquema d'activitats És millor dur a terme aquesta activitat per la Castanyada o Halloween, al final d'octubre o al punt mitjà entre el solstici de tardor (21-23 de setembre) i el solstici d'hivern. En aquest punt, els nens i les nenes estan familiaritzats amb l'entorn i ja hauran completat altres projectes on hauran quedat materials per reutilitzar. S'activen els coneixements previs mitjançant l'ús de titelles/conte/joc de rol/recursos digitals per parlar del que fem amb els materials quan es fan malbé o quan ja no els necessitem.



	<p>Idealment, s'organitza una excursió a un centre recreatiu o un pati de restauració arquitectònic.</p> <p>La mestra pregunta als nens què es pot fer amb materials que ja no serveixen o que estan malmesos. Aquí pot mostrar exemples de cases, escultures a gran escala, roba i joguines fetes amb materials reutilitzats.</p> <p>El professorat guia una discussió sobre el disseny de residus i la contaminació i pregunta als nens com es pot fer activant els coneixements previs.</p> <p>El professorat utilitza el següent model per dissenyar el Pati de Restauració.</p> <p>PREGUNTA- Els nens i les nenes identifiquen el problema, els requeriments que cal assolir i els obstacles que cal tenir en compte.</p> <p>IMAGINAR- Els nens i les nenes pensen solucions i investiguen sobre les idees. També identifiquen què han fet d'altres.</p> <p>PLANIFICAR- Els nens i les nenes trien dues o tres de les millors idees de la llista i esbossen possibles dissenys i finalment trien un únic prototip.</p> <p>CREAR- Els nens i les nenes creen un model que funcioni, o un prototip que s'alineï amb els requeriments del disseny i amb els obstacles del disseny.</p> <p>PROVAR- L'alumnat avalua la solució mitjançant proves i les anàlisis de les dades. També resumeixen els punts forts i febles del seu disseny quan es prova.</p> <p>MILLORAR- En base als resultats de la prova es proposen millores del disseny i també identifiquen canvis que volen fer i en justifiquen les revisions.</p> <p>A l'etapa de PREGUNTA, les restriccions inclouen que els materials vinguin només de l'entorn, de les cases, botigues de caritat o altres llocs gratuïts. El Pati de Restauracions ha d'estar dissenyat perquè hi hagi mesures de seguretat i tingels materials estiguin protegits de la intempèrie. A més, a s'ha de crear el llibre de registre de material corresponent.</p>
7	<h2>Resultats d'aprenentatge esperats</h2> <p>L'alumnat serà capaç de</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir el projecte fent servir el marc (metodologia) de la NASA. ● Explicar per què van escollir els materials, el lloc i el disseny. ● Explicar la importància de fer una prova, d'avaluar solucions i de fer millores al disseny. ● Explicar el Pati de Restauracions com a instrument ● Avaluar l'efectivitat del pati de restauracions.
8	<h2>Avaluació</h2> <p>Trobar situacions d'aprenentatge durant les rutines diàries i activitats per explorar oportunitats per utilitzar el Pati de Restauracions. Durant les reunions de classe, els nens i les nenes discutiran l'efecte que el Pati de Restauracions té als projectes en curs. Quins altres sistemes podrien contribuir a una economia circular (reciclatge, aprofitament de materials)?</p>



9	<p>Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.)</p> <p>Lona, cobert sense fer servir, quadern, prestatges sense fer servir, caixes d'emmagatzematge.</p>
10	<p>Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc.</p> <p>Interior o exterior, taller</p>
11	<p>Referències – font:</p> <p>https://www.ecoandbeyond.co/articles/teaching-kids-about-recycling/</p>

