

Patio de Restauraciones

1	<h2>Objetivos principales</h2> <ul style="list-style-type: none"> ● Explora el concepto de economía circular ● Explorar el concepto de economía lineal ● Explorar los principios de economía circular, 1) reduciendo los recursos 2) reutilizando los materiales ● Desarrollar comprensión de los sistemas que apoyan la economía circular ● Hacer predicciones ● Mejorar la confianza en las habilidades motoras finas. ● Promover emprendimiento ● Identificar oportunidades para reutilizar materiales
2	<h2>Vocabulario – Palabras claves</h2> <p>Reutilizar, recuperar, restaurar, diseñar, economía, regenerar</p>
3	<h2>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</h2> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico ● Competencia anticipatoria ● Competencia normativa ● Competencia estratégica ● Pensamiento Crítico ● Autoconsciencia
4	<h2>Pilares de sostenibilidad incluidos</h2> <ul style="list-style-type: none"> ● Económico ● Ecológico ● Social
5	<h2>Dominios STEAM</h2> <p>Ciencia, Tecnología, Arte, Ingeniería, Matemáticas</p>
6	<h2>Metodologías docentes / esquema de actividades</h2> <p>Es mejor llevar a cabo esta actividad en Saimhain, Halloween, el final de octubre o el punto medio entre el solsticio de otoño (21-23 de Septiembre) y el solsticio de invierno. En este punto, los niños estarán familiarizados con el entorno y ya habrán completado otros proyectos que puedan haber dejado materiales rotos o superfluos.</p> <p>Se designa un portavoz y activa el conocimiento previo usando marionetas/historias/role play/recursos digitales para hablar sobre lo que hacemos con los materiales cuando están rotos o ya no los necesitamos.</p>



Idóneamente se organiza una excursión a un centro recreativo o un desguace. La profesora pregunta a los niños que se puede hacer con los materiales que están para tirar. Puede enseñar ejemplos de casas, esculturas a gran escala y elaborar ropa y juguetes con materiales reutilizados. La profesora guía la conversación sobre reducir desperdicio y contaminación y pregunta a los niños cómo se puede hacer esto en su entorno. La profesora activa el conocimiento previo sobre la visita al desguace y sugiere que los niños diseñen y construyan sus propios desguaces para el entorno, para organizar materiales y así evitar objetos innecesarios y contribuir al depósito de basura.

El profesor utiliza el mejor modelo de ingeniería de la NASA para diseñar su Patio de Restauración.

PREGUNTA- Los niños identifican el problema, los requerimientos que se tienen que alcanzar y los obstáculos que hay que tener en cuenta.

IMAGINAR- Los niños piensan en soluciones e investigan las ideas. También identifican qué han hecho otros.

PLANIFICAR- Los niños eligen dos o tres de las mejores ideas de la lista y esbozan posibles diseños, finalmente eligiendo un único prototipo.

CREAR- Los niños crean un modelo que funcione, o un prototipo que se alinee con los requerimientos del diseño y con los obstáculos del diseño.

PROBAR- Los niños evalúan la solución mediante prueba, coleccionan y analizan los datos. También resumen los puntos fuertes y débiles de su diseño que se revelaron en la prueba.

MEJORAR- En base a los resultados de la prueba los niños hacen mejoras del diseño, también identifican cambios que quieren hacer y justifican las revisiones.

En la etapa de PREGUNTA, las restricciones incluyen que los materiales vengan solamente del entorno, de las casas de los niños, tiendas de caridad u otros sitios gratuitos. El Patio de Restauraciones tiene que estar diseñado para que los materiales estén protegidos del clima. Adicionalmente, se debe crear un libro de inventario periódico.

7 Resultados de aprendizaje esperados

El niño será capaz de

- Construir el proyecto utilizando el marco de la NASA.
- Explicar por qué escogieron los materiales, el sitio y el diseño.
- Explicar la importancia de hacer una prueba, de evaluar soluciones y de hacer mejoras al diseño.
- Explicar el Patio de Restauraciones como sistema.
- Evaluar la efectividad del Patio de Restauraciones.

8 Evaluación

Encontrar “momentos de aprendizaje” durante las rutinas diarias y las actividades para explorar oportunidades para utilizar el Patio de Restauraciones. Durante las reuniones de clase, los niños discutirán el efecto que el Patio de





	Restauraciones tiene en los proyectos en curso. ¿Qué otros sistemas podrían contribuir a una economía circular?
9	Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.) Lona alquitranada, cobertizo sin usar, cuaderno, estantes sin usar, cajas de almacenamiento.
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Interior o exterior, taller
11	Referencias – fuente: https://www.ecoandbeyond.co/articles/teaching-kids-about-recycling/

