

Cafeteria de Reparacions

1	Objectius generals • Explorar el concepte d'economia circular • Explorar el concepte d'economia lineal • Explorar els principis d'economia circular, 1) reduint els recursos 2) reutilitzant els materials • Desenvolupar comprensió dels sistemes que donen suport a l'economia circular • Fer prediccions • Millorar la confiança en la psicomotricitat fina. • Promoure emprenedoria • Identificar oportunitats per reutilitzar materials
2	Vocabulari – Paraules clau Reutilitzar, recuperar, restaurar, dissenyar, economia, regenerar
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades • Pensament sistèmic • Competència predictiva • Competència normativa • Competència estratègica • Pensament crític • Autoconsciència
4	Pilars de sostenibilitat inclosos • Econòmic • Ecològic • Social
5	Dominis STEAM Ciència, Tecnologia, Art, Enginyeria, Matemàtiques
6	Metodologies docents / esquema d'activitats És millor dur a terme aquesta activitat a Saimhain o Halloween, al final d'octubre o al punt mitjà entre el solstici de tardor (21-23 de setembre) i el solstici d'hivern. En aquest punt, els infants estaran familiaritzats amb l'entorn i ja hauran completat altres projectes que puguin deixar materials trencats o superflus. Es designa un/a documentalista i s'activa el coneixement previ utilitzant titelles, històries, <i>role-play</i> o recursos digitals per parlar sobre el que fem amb els materials quan estan trencats o ja no els necessitem.



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

S'organitza una excursió, idòniament, a una botiga de reparacions, una botiga d'alteracions de roba o un mecànic. Alternativament, s'aconsegueix un/a electricista, lampista o reparador/a perquè faci una visita i parli de restaurar i reparar materials.

El professorat recull materials trencats de l'entorn. Una disfressa, una manta o un coixí trencat, un tros trencat d'un moble, una joguina trencada, un llibre esquinçat o un puzle sense una peça.

El professorat pregunta als infants com creuen que aquests materials es podrien reparar i demostra cosint, enganxant amb cola o amb cinta adhesiva, perforant, etc.

S'activa el coneixement previ utilitzant l'excursió a la botiga de reparacions o la visita del/a professional; el professorat pregunta als infants què podrien fer al seu entorn per reparar els materials.

El professorat suggereix crear una Cafeteria de Reparacions on infants, docents i famílies poden restaurar materials.

El professorat utilitza el millor model d'enginyeria de la NASA per dissenyar la Cafeteria de Reparacions

PREGUNTAR- La mainada identifica el problema, els requisits que s'han de complir i les limitacions que s'han de tenir en compte.

IMAGINAR- Les nenes i els nens fan una pluja d'idees sobre solucions i investiguen idees. També identifiquen el que han fet els altres.

PLANIFICAR- Els infants trien dues o tres de les millors idees de la seva llista de pluja d'idees i esbossen possibles dissenys, escollint finalment un sol disseny.

CREAR- els infants construeixen un model de treball o prototip que s'alinea amb els requisits de disseny i es troba dins de les restriccions de disseny.

PROVAR- Les nenes i els nens avaluen la solució mitjançant proves, recullen i analitzen dades; resumeixen els punts forts i febles del seu disseny que es van revelar durant les proves

MILLORAR- Partint dels resultats de la prova els infants fan millores del disseny, també identifiquen canvis que volen fer i justifiquen les revisions.

A l'etapa de PREGUNTAR, les restriccions inclouen que els materials vinguin només de l'entorn, de les cases dels infants, botigues de caritat o altres llocs gratuïts. La Cafeteria de Reparacions ha d'estar dissenyada perquè compleixin les regulacions de seguretat i que tinguin begudes i aperitius per als treballadors/es. Addicionalment, cal crear un registre.

7 Resultats d'aprenentatge esperats

L'alumnat serà capaç de

- Construir el projecte fent servir el marc de la NASA.
- Explicar per què van utilitzar els materials, el lloc i el disseny.
- Explicar la importància de fer una prova, d'avaluar solucions i de fer millores al disseny.
- Explicar la Cafeteria de les Reparacions com a sistema.
- Avaluar l'efectivitat de la cafeteria de les reparacions.



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

8	Avaluació Trobar "situacions d'aprenentatge" durant les rutines diàries i activitats per explorar oportunitats per utilitzar la Cafeteria de les Reparacions. Durant les reunions de classe, els infants discutiran l'efecte que la Cafeteria de les Reparacions té als projectes en curs.
9	Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.) Cola, cinta adhesiva, materials de costura, clavilles, tornavís, martell, claus i cargols.
10	Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc. Interior o exterior, taller
11	Referències – font: https://www.repaircafe.org/en/everyone-can-learn-to-repair/

