

# Cos'è il vento e da dove viene? Indagine sul vento con i sensi

<b>1</b>	<b>Obiettivi generali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchire le conoscenze sui fenomeni atmosferici;</li> <li>● Migliorare la capacità di formulare conclusioni basate su osservazioni sulla natura;</li> <li>● Sviluppare il linguaggio attraverso esercizi di respirazione</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabolario – Parole chiave</b> vento, caratteristiche del vento, sensi
<b>3</b>	<b>Sviluppo di capacità sostenibili</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza di pensiero sistemico</li> <li>● competenza anticipatoria</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilastri della sostenibilità inclusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aspetto socio-culturale</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Domini STEAM</b> S, A, M
<b>6</b>	<b>Metodologie didattiche/schema delle attività</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Che cos'è il vento?" - l'insegnante gonfia il palloncino con l'aria, poi chiede ai bambini: Cosa succederà quando punterò il palloncino verso degli oggetti (un pezzo di carta, una piuma, una foglia, una palla) e allenterò la presa. Cosa c'era nel palloncino? Che cosa ha fatto l'aria rilasciata dal palloncino? Sarebbe stato lo stesso se questi oggetti fossero stati soffiati su di loro dal vento? Che cos'è il vento? Come si crea il vento?  L'insegnante spiega che il vento si forma su aree con pressione atmosferica differente. L'aria, cercando di equalizzare la pressione, si sposta dal luogo con un'alta pressione atmosferica (alta pressione barometrica) verso l'area con una pressione più bassa (rispetto alla</li> </ol>



pressione barometrica). Poi chiede ai bambini se riuscite a sentire il vento? Potete sentirlo? Vedere?

2. "Come possiamo creare il vento in classe?". - giochi di ricerca con l'uso di ventilatori, sciarpa di animazione, ecc.
3. "Vento, burrasca, brezza" - imitando i suoni del vento
4. "Cosa c'è di così fruscante?" - gioco uditivo. I bambini immaginano che il vento stia soffiando. Nel frattempo, l'insegnante mostra i suoni di vari tipi di fruscio di materiali (foglio, cartone, carta, ecc.). Chiede ai bambini di ricordare i suoni e di chiudere gli occhi. Dimostra di nuovo la gamma di suoni e chiede ai bambini di ascoltare e indovinare cosa sta fruscando.
5. "Dipingi il vento": l'insegnante chiede ai bambini di immaginare di essere il vento. Dà loro delle piume e permette di lanciarle e soffiarle in modo che rimangano in aria il più a lungo possibile. Poi l'insegnante spiega che le mani dei bambini sono il vento, che muove la penna intinta nel colore e delinea l'immagine sul foglio. Come appare il viaggio della vostra piuma dipinta sulla carta? Cosa ha disegnato il vento? Quando possiamo osservare le immagini del vento in natura?
6. "Gara di corsa": i bambini soffiano sugli oggetti uno alla volta, cercando di spostarli. Osserviamo chi è riuscito a spostare e quali oggetti. Ci sono cose che sono state spostate da tutti? Da cosa dipende lo spostamento di questi elementi? Ora si fa la gara a chi corre più veloce. L'insegnante prepara dei batuffoli di cotone o dei dischetti di cotone. Prepara dei percorsi di gara utilizzando del nastro adesivo di carta. Spiega ai bambini che dovranno camminare solo "a quattro zampe". Il loro compito è quello di spostare il tampone senza usare le mani, ma solo soffiandoci sopra, in modo da raggiungere il traguardo il più velocemente possibile. Il giocatore il cui tampone raggiunge per primo il traguardo vince il round e partecipa al round successivo con gli altri giocatori. Chi persevera fino alla fine, sconfiggendo gli avversari, diventa un maestro del vento, un vento impetuoso.
7. "Da che parte soffia il vento?". - un gioco fisico che migliora l'orientamento nello spazio e nello schema corporeo, rafforzando la capacità di riconoscere e determinare le direzioni. L'insegnante tiene in mano un ventaglio e racconta del vento che soffia in diverse direzioni: a destra, poi a sinistra. Il compito del bambino è illustrare le parole dell'insegnante con un movimento e tradurre il ventaglio nella mano appropriata, destra o sinistra.

## 7 Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- spiegare come si forma il vento;
- essere più attenti ai fenomeni atmosferici;
- studiare autonomamente il vento e le sue caratteristiche;
- rappresentare vari tipi di vento con movimenti e suoni.



<b>8</b>	<p><b>Valutazione</b></p> <p>Conversazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa abbiamo imparato?</li> <li>• Cosa so già?</li> <li>• Cosa posso fare?</li> </ul>
<b>9</b>	<p><b>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</b></p> <p>Vari oggetti leggeri (piume, ritagli di carta, stoffa, fili, legno), sughero, "tamponi" di cotone idrofilo, bastoncino da gelato) e alcuni più pesanti: scatola di cartone, cucchiaio di metallo, quaderno, molletta, ecc.), nastro adesivo di carta, una piuma per ogni partecipante, colori, fogli di carta.</p>
<b>10</b>	<p><b>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</b></p> <p>giardino prescolare, aula</p>
<b>11</b>	<p><b>Referenza - risorsa:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kaAGsHnjOms">https://www.youtube.com/watch?v=kaAGsHnjOms</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfnMdr7G4Rk">https://www.youtube.com/watch?v=hfnMdr7G4Rk</a></p>

