

Festa d'inverno senza sprechi!

1

Obiettivi generali:

- Esplorare il concetto di economia circolare;
- Esplorare il concetto di economia lineare;
- Esplorare i principi dell'economia circolare: 1) ridurre l'inquinamento 2) mantenere in circolazione i materiali;
- Esplorare il concetto di rigenerazione dei sistemi naturali sostenendo le api e gli uccelli canori;
- Sviluppare la comprensione dei sistemi che supportano l'economia circolare;
- Fare previsioni;
- Migliorare la motricità fine;
- Promuovere l'imprenditorialità;
- Identificare le opportunità di riutilizzo dei materiali.

2

Vocabolario – Parole chiave

Riutilizzare, recuperare, restaurare, design, economia, biodegradabile, impollinazione.

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico;
- Competenza anticipatoria;
- Competenza normative;
- Competenza strategica;
- Collaborazione;
- Pensiero critico;
- Consapevolezza di sé.

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Economico;
- Ecologico;
- Sociale.

5

Domini STEAM

Scienza, tecnologia, arte, ingegneria, matematica.



6

Metodologie didattiche/schema delle attività

Designare un documentarista.

Chiedere ai bambini dell'ultima festa a cui sono andati. Cosa hanno mangiato? C'erano piatti e bicchieri di carta? A quali giochi hanno partecipato? Di che cosa erano fatte le decorazioni? Come fareste a organizzare una festa che escluda gli sprechi e l'inquinamento, che utilizzi i materiali esistenti e che addirittura rigeneri gli ambienti naturali?

Spiegare ai bambini che organizzeranno una festa per le loro famiglie, osservando i tre principi dell'economia circolare:

1. ridurre i rifiuti e l'inquinamento;
2. mantenere i materiali in circolazione;
3. rigenerare gli ambienti naturali.

L'educatore utilizza il modello di ingegneria della NASA come quadro di riferimento per il progetto:

CHIEDERE - i bambini identificano il problema, i requisiti da soddisfare e i vincoli da considerare.

IMMAGINARE - i bambini fanno un brainstorming di soluzioni e ricercano idee. Identificano anche ciò che altri hanno fatto.

PIANIFICARE - i bambini scelgono due o tre delle idee migliori dal loro elenco di brainstorming e abbozzano possibili progetti, scegliendo alla fine un unico progetto da prototipare.

CREARE - i bambini costruiscono un modello funzionante, o prototipo, che sia in linea con i requisiti del progetto e che rispetti i vincoli del progetto.

TEST - i bambini valutano la soluzione attraverso i test; raccolgono e analizzano i dati; riassumono i punti di forza e di debolezza del loro progetto emersi durante i test.

MIGLIORARE - Sulla base dei risultati dei test, i bambini apportano miglioramenti al loro progetto. Identificano anche le modifiche che apporteranno e giustificano le loro revisioni.

Nella fase CHIEDERE, i vincoli includono la progettazione per ridurre i rifiuti e l'inquinamento e rigenerare gli ambienti naturali, inventando un gioco che incoraggi gli ospiti a partecipare alla costruzione di case per le api e creando decalcomanie che scorraggino gli uccelli a entrare dalle finestre.

7

Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- pianificare e realizzare la Festa d'inverno;
- co-condurre la Festa d'inverno;
- Spiegare come la pianificazione della festa riduce i rifiuti e l'inquinamento;
- Spiegare come la festa ha rigenerato un sistema naturale;



	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiegare come le cassette per le api e i dissuasori per gli uccelli aiutino a rigenerare un sistema naturale.
8	<p>Valutazione</p> <p>Assegnare un documentarista e chiedergli di realizzare interviste ai conduttori e agli ospiti per ottenere un feedback sulla festa.</p>
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stoffa di recupero per i festoni; ● giornali; ● acqua dolce per le pinatas; ● generi alimentari o cibo coltivato in casa per i rinfreschi; ● materiale per la pulizia fatto in casa; ● stoviglie; ● barattoli di latta; ● carta usata; ● canne di bambù; ● cacciavite; ● colla; ● pennarelli; ● detersivo per piatti.
10	<p>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</p> <p>Al chiuso o all'aperto</p>
11	<p>Referenza - risorsa:</p> <p>https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/</p> <p>https://ny.audubon.org/conservation/how-create-window-decals-prevent-bird-collisions</p> <p>https://www.pacificbeachcoalition.org/diy-bee-house-recycle/</p>

