

# Festa de Primavera sense Malbaratament!

<b>1</b>	<b>Objectius generals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorar el concepte d'economia circular</li> <li>● Explorar el concepte d'economia lineal</li> <li>● Explorar els principis d'economia circular, 1) reduint els recursos 2) reutilitzant els materials</li> <li>● Explorar el concepte de pol·linitzar les plantes per a les abelles</li> <li>● Desenvolupar comprensió dels sistemes que donen suport a l'economia circular</li> <li>● Fer prediccions</li> <li>● Millorar la confiança en la motricitat fina</li> <li>● Promoure emprenedoria</li> <li>● Identificar oportunitats per reutilitzar materials</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabulari – Paraules clau</b> Reutilitzar, recuperar, restaurar, dissenyar, economia, biodegradable
<b>3</b>	<b>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensament sistèmic</li> <li>● Competència predictiva</li> <li>● Competència normativa</li> <li>● Competència estratègica</li> <li>● Col·laboració</li> <li>● Pensament crític</li> <li>● Autoconsciència</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilars de sostenibilitat inclosos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Econòmic</li> <li>● Ecològic</li> <li>● Social</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Dominis STEAM</b> Ciència, Tecnologia, Art, Enginyeria, Matemàtiques
<b>6</b>	<b>Metodologies docents / esquema d'activitats</b> Es designa una/un documentalista. Es pregunta als infants sobre la darrera festa a què van anar. Què van menjar? Hi havia plats i gots de paper? A quins jocs van jugar? De què estaven fetes les



	<p>decoracions? Com organitzaries una festa que reduís el malbaratament i la contaminació, utilitzant materials existents i fins i tot materials regenerats d'entorns naturals?</p> <p>S'explica als infants que organitzaran una festa per a les famílies contemplant els tres objectius principals de l'economia circular.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reduir aigua i contaminació</li> <li>2) Reutilitzar materials en ús</li> <li>3) Regenerar espais naturals</li> </ol> <p>L'educador utilitza el millor model d'enginyeria de la NASA com a marc per al projecte:</p> <p><b>PREGUNTA-</b> Les nenes i els nens identifiquen el problema, els requisits que cal assolir i els obstacles que cal tenir en compte.</p> <p><b>IMAGINAR-</b> Els infants pensen solucions i investiguen les idees. També identifiquen què n'han fet d'altres.</p> <p><b>PLANIFICAR-</b> La mainada tria dues o tres de les millors idees de la llista i esbossa possibles dissenys, finalment triant un únic prototip.</p> <p><b>CREAR-</b> Les nenes i els nens creen un model que funcioni, o un prototip que s'alineï amb els requeriments del disseny i amb els obstacles del disseny.</p> <p><b>PROVAR-</b> Els infants avaluen la solució mitjançant proves; recullen i analitzen les dades. També resumeixen els punts forts i febles del seu disseny que es van revelar a la prova.</p> <p><b>MILLORAR-</b> A partir dels resultats de la prova les nenes i els nens fan millores del disseny, també identifiquen canvis que volen fer i justifiquen les revisions.</p> <p>A l'etapa de PREGUNTA, les restriccions inclouen reduir malbaratament i contaminació, regenerar entorns naturals mitjançant la invenció d'un joc que anima als convidats a escampar llavors de flors silvestres.</p>
7	<h2>Resultats d'aprenentatge esperats</h2> <p><b>L'alumnat serà capaç de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificar i dur a terme la Festa de Primavera</li> <li>● Organitzar la Festa de Primavera de manera conjunta</li> <li>● Explicar com s'ha reduït el malbaratament i la contaminació en dissenyar la festa.</li> <li>● Explicar com la festa ha regenerat sistemes naturals</li> </ul>
8	<h2>Avaluació</h2> <p>Designar una/un documentalista i demanar-li que faci entrevistes amb els organitzadors/es i convidats/des per aconseguir <i>feedback</i> de la festa.</p>



9	<p>Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.)</p> <p>Teles reutilitzades per a banderes, diaris vells, farina i aigua per a pinyates, la compra o menjar collit a casa per a refrigeris, productes de neteja casolans, vaixela, plàntules, llavors de flors silvestres.</p>
10	<p>Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc.</p> <p>Interior o exterior</p>
11	<p>Referències – font:</p> <p><a href="https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/">https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/</a></p>



Co-funded by  
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.