

Modelo del “puño cerrado”

1	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una comprensión de la función cerebral ● Desestigmatizar emociones "negativas" como la ira y el miedo. ● Entender el propósito de construir un modelo ● Reconocer las oportunidades de reutilizar materiales ● Profundizar en la comprensión de causa y efecto ● Hacer predicciones ● Mejorar la confianza en la motricidad fina
2	Vocabulario - palabras clave Cerebro, Amígdala, Corteza prefrontal, cortisol, respuesta
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico ● Competencia anticipatoria ● Competencia normativa ● Competencia estratégica ● Colaboración ● Pensamiento crítico ● Autoconsciencia
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Económico ● Ecológico ● Social
5	Dominios STEAM Ciencia, Tecnología, Matemáticas
6	Esquema de metodologías docentes/ actividades Esto se realiza mejor a finales de verano, principios de otoño, al inicio del curso escolar. La maestra designa a un portavoz y activa los conocimientos previos preguntando a los niños sobre los órganos" ¿Qué es un órgano? (muchos niños sabrán algunos como corazón y pulmones). Debemos animar a los niños a explorar las funciones del corazón y los pulmones, así como poder detectarlas funcionando (respiraciones profundas, escuchando latidos del corazón). Un estetoscopio sería útil aquí. ¿Y a nuestras cabezas? ¿Qué órganos viven? ¡El cerebro! ¿Alguien sabe cómo es? Aquí el profesor muestra una imagen de un libro o con el uso de un dispositivo digital.





	<p>¿Cuáles son las diferentes partes del cerebro? Aquí está la amígdala, aquí tenéis la corteza prefrontal (explorar las otras partes del ser humano puede ser una eventual extensión del aprendizaje) "¿Qué hace la Amígdala?" El profesor hace una breve explicación sencilla.</p> <p>"¿Y qué hace la corteza prefrontal?" El profesor hace una breve explicación sencilla.</p> <p>"Para ayudarnos a entender qué hacen la amígdala y la corteza prefrontal, necesitamos un modelo del cerebro."</p> <p>Los profesores preguntan sobre la forma del cerebro.</p> <p>¿Qué otra parte del cuerpo se parece? "</p> <p>Aquí el profesor demuestra que el puño cerrado humano puede representar el cerebro humano. El pulgar envolvente representa la amígdala mientras que el plegado sobre 4 dedos representa la corteza prefrontal.</p> <p>Mediante un enfoque lúdico, el profesor demuestra qué pasa con la corteza prefrontal cuando se activa la amígdala. (ver recurso de vídeo)</p>
--	--

7	<h3>Resultados de aprendizaje esperados</h3> <p>El niño será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas profundizarán en la biología de las emociones• Los niños obtendrán una comprensión más profunda de las ventajas de la construcción de modelos• Los niños tomarán más conciencia de sí mismos• Los niños obtendrán una comprensión más profunda de las respuestas emocionales de los demás
8	<h3>Evaluación</h3> <p>Buscar "momentos enseñables" a lo largo de las rutinas y actividades cotidianas para explorar la relación entre la amígdala y la corteza prefrontal.</p>
9	<h3>Equipos y materiales a utilizar en la unidad didáctica (herramientas, ingredientes, etc.)</h3> <ul style="list-style-type: none">• La mano del profesor
10	<h3>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</h3> <p>En cualquier lugar</p>





11

Referencias - fuente:

https://www.youtube.com/watch?v=G0T_2NNoC68

<https://www.youtube.com/watch?v=2xeDcPBD5Fk>



Co-funded by
the European Union

Este proyecto Ha Sido Financiado con apoyar de el Europeo Comisión. Esta publicación Refleja el Vistas sólo de los Autores, y el Comisión No estar Celebrar responsable para cualquiera utilizar que Mayo estar Hecho de la información Contendida Aquí.