

# No giris la tapa

<b>1</b>	<b>Objectius generals:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolupar una comprensió de la funció cerebral</li> <li>● Desestigmatitzar emocions "negatives" com la ira i la por.</li> <li>● Entendre el propòsit de construir un model</li> <li>● Reconèixer les oportunitats de reutilitzar materials</li> <li>● Aprofundir en la comprensió de causa i efecte</li> <li>● Fer prediccions</li> <li>● Millorar la confiança en la motricitat fina</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabulari - paraules clau</b> Cervell, Amígdala, Escorça prefrontal, cortisol, resposta
<b>3</b>	<b>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensament sistèmic</li> <li>● Competència anticipatòria</li> <li>● Competència normativa</li> <li>● Competència estratègica</li> <li>● Col·laboració</li> <li>● Pensament crític</li> <li>● Autoconsciència</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilars de sostenibilitat inclosos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Econòmic</li> <li>● Ecològic</li> <li>● Social</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Dominis STEAM</b> Ciència, Tecnologia, Matemàtiques





## 6 Esquema de metodologies docents/ activitats

Això es realitza millor a finals d'estiu, principis de tardor, a l'inici del curs escolar. L'educador/ designa un/a documentalista i activa els coneixements previs preguntant als infants sobre els òrgans" Què és un òrgan? Què és un òrgan vital? (molts nens sabran alguns com el cor i els pulmons).

Hem d'animar els infants a explorar les funcions del cor i els pulmons, així com poder detectar-les funcionant (respiracions profundes, escoltant batecs del cor). Un estetoscopi seria útil aquí.

I als nostres caps? Quins òrgans hi viuen?

El cervell! Algú sap com és?

Aquí el professorat mostra un visual d'un llibre o d'una tauleta.

Quines són les diferents parts del cervell? Aquí hi ha l'amígdala, aquí teniu l'escorça prefrontal (explorar les altres parts de l'ésser humà pot ser una eventual extensió de l'aprenentatge) "Què fa l'Amígdala?" El professorat fa una breu explicació senzilla.

"I què fa l'escorça Prefrontal?" El professorat fa una breu explicació senzilla.

"Per ajudar-nos a entendre què fan l'amígdala i l'escorça prefrontal, necessitem un model del cervell."

Les/Els docents pregunten sobre la forma del cervell.

" Quina altra part del cos s'hi assembla? "

Aquí el professorat demostra que el puny tancat humà pot representar el cervell humà.

El polze embolicat representa l'amígdala mentre que els 4 dits plegats/doblegats representen l'escorça prefrontal.

Mitjançant enfocaments lúdics, el professorat demostra què passa amb l'escorça prefrontal quan s'activa l'amígdala. (vegeu recurs de vídeo)

## 7 Resultats d'aprenentatge esperats

**L'alumnat serà capaç de:**

- Aprofundir en la biologia de les emocions
- Obtenir una comprensió més profunda dels avantatges de la construcció de models
- Prendre més consciència de si mateixos
- Obtenir una comprensió més profunda de les respostes emocionals dels altres

## 8 Avaluació

Buscar "situacions d'aprenentatge" al llarg de les rutines i activitats quotidianes per explorar la relació entre l'amígdala i l'escorça prefrontal.





9	<p>Equips i materials a utilitzar en la unitat didàctica (eines, ingredients, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La mà del professorat</li></ul>
10	<p>Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc. Enlloc</p>
11	<p>Referències - font:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G0T_2NNoC68">https://www.youtube.com/watch?v=G0T_2NNoC68</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2xeDcPBD5Fk">https://www.youtube.com/watch?v=2xeDcPBD5Fk</a></p>

