

La Terra - la nostra casa comune! -Prendersi cura del nostro pianeta

1	<p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentare la consapevolezza e la conoscenza dei bambini sulla protezione dell'ambiente ● Sviluppare la capacità di elaborare congiuntamente regole per lo sviluppo sostenibile ● Creare un'opportunità favorevole al ragionamento normativo sulle attività umane
2	<p>Vocabolario – Parole chiave pianeta, terra, acqua, aria, globo, ecosistema</p>
3	<p>Sviluppo di capacità sostenibili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza strategica ● Competenza di autoconsapevolezza ● Competenza normativa
4	<p>Pilastri della sostenibilità inclusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ambientale ● economico
5	<p>Domini STEAM S, A, M</p>
6	<p>Metodologie didattiche/schema delle attività</p> <p>Introduzione L'insegnante mostra ai bambini un mappamondo. Presenta la terra e l'acqua. Spiega che la Terra è un pianeta composto da terra (dove vivono gli esseri umani), acqua e aria, senza i quali non potremmo vivere. I bambini toccano il mappamondo (si siedono in cerchio e si passano il mappamondo l'un l'altro).</p>



Parte principale

L'insegnante chiede ai bambini selezionati di portare un po' di terra in un barattolo, un po' di acqua nell'altro e un po' di aria nel terzo.

Poi ogni bambino sceglie un oggetto o una foto da assegnare alla terra, all'acqua, all'aria (es. piccoli oggetti: uccello, pesce, rana, aereo, auto, casa, cane, cavallo; materiali naturali: pietra, pigna, foglia, piuma; foto dell'ecosistema: fiume, lago, stagno, mare/oceano, deserto, foresta pluviale, bosco, macchia (arbusti) costa).

Conversazione con i bambini: Le immagini mostrano i diversi ecosistemi (acquatici, terrestri e misti - terra e acqua) in cui vivono piante, animali e uomini.

Che cosa è necessario per la vita? Completiamo le frasi:

- L'uomo ha bisogno di vivere:....
- Gli uccelli hanno bisogno di vivere:
- Per essere fertile, il terreno ha bisogno di:
- Le piante hanno bisogno di vivere:
- Gli animali (capriolo, mucca, cavallo) hanno bisogno di vivere:
- Gli insetti hanno bisogno di vivere:
- I pesci hanno bisogno di vivere:....

Gli esseri viventi hanno bisogno gli uni degli altri per sopravvivere? Perché?

Conclusione: La Terra è la nostra casa comune di cui dobbiamo prenderci cura. Cosa possiamo fare insieme per mantenere l'ambiente circostante bello e pulito?

Creare un decalogo di un giovane ecologista (per esempio):

1. Getto i rifiuti nel cestino.
2. Faccio la raccolta differenziata.
3. Durante una gita nella foresta, porto con me i rifiuti vicino al fiume.
4. Sono tranquillo nella foresta.
5. Spengo la luce quando non la uso.
6. Uso sacchetti ecologici.
7. Chiudo l'acqua quando non ne ho bisogno.
8. Sto risparmiando carta.
9. Innaffio i fiori a casa.
10. Cammino sul marciapiede - non calpesto l'erba. ecc.

Passeggiata

Quali attività umane sono dannose per la Terra? (potete scegliere un ecosistema che si trova vicino alla scuola materna e fare una passeggiata lì -l'obiettivo sarà quello di cercare le attività umane dannose). Osservazione e ricerca di luoghi belli e inquinati. Confronto e discussione.

Durante la passeggiata, l'insegnante può prestare attenzione ai rifiuti (soprattutto



	<p>alla plastica).</p> <p>Sintesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come prendersi cura del nostro pianeta natale? - cerchiamo soluzioni comuni. Cosa è bene e cosa è male nell'attività umana? <p>Attività aggiuntive: potete proporre ai bambini di utilizzare, ad esempio, sacchetti di plastica, bottiglie di plastica, bottiglie di vetro per l'argomento - meraviglie animali.</p>
7	<p>Risultati di apprendimento attesi</p> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare di cosa hanno bisogno le piante, gli esseri umani e gli animali per la vita • spiegare il concetto di ecosistema • formulare i principi della protezione della natura
8	<p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bambini segnano / colorano la mappa della Terra in giallo le terre, in blu le acque. Incollano o disegnano - chi vive sulla terra, nell'acqua e nell'aria.
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</p> <p>Globo, 3 vasetti con tappo a vite, un secchio con terriccio, una brocca d'acqua</p> <p>piccoli oggetti: uccelli, pesci, rane, aerei, auto, case, cani, cavalli;</p> <p>materiali naturali: pietre, pigne, foglie, piume;</p> <p>foto di ecosistemi: fiume, lago, stagno, mare/oceano, deserto, foresta pluviale, foresta, macchia (arbusti) costa).</p>
10	<p>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</p> <p>Aula, ambiente esterno - bosco, giardino pubblico, ecc.</p>
11	<p>Referenza - risorsa:</p> <p>Goicochea J., <i>! "# \$ % & () * + # \$, # - . / 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 : ; = > ? @ A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [\] ^ _ ` a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z { } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿</i> Wydawnictwo Księgarnia św. Jacka, Katowice 2018.</p> <p><u>2667*899000:\$5)51-\$;<13":7-9<"#\$;=>\$"=)715)01;=?)-#)0/%2=715#\$6=\$<@51%/A;/9</u></p>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.