

# Jardín Asfixiante sin Cavar

|   |  |
|---|--|
| 1 | <h2>Objetivos principales</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar el concepto de especies invasoras.</li> <li>• Profundizar la comprensión sobre la composición de la tierra.</li> <li>• Profundizar la comprensión sobre la biología de las plantas.</li> <li>• Hacer predicciones.</li> <li>• Mejorar la motricidad fina.</li> </ul>  |
| 2 | <h2>Vocabulario – Palabras claves</h2> <p>Especies invasoras, asfixiar, organismos</p>   |
| 3 | <h2>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento sistémico</li> <li>• Competencia anticipatoria</li> <li>• Competencia normativa</li> <li>• Competencia estratégica</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Pensamiento Crítico</li> <li>• Autoconciencia</li> </ul>   |
| 4 | <h2>Pilares de sostenibilidad incluidos</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecológica</li> <li>• Social</li> <li>• Económico</li> </ul>  |
| 5 | <h2>Dominios STEAM</h2> <p>Ciencia, Matemáticas y Ingeniería</p>   |
| 6 | <h2>Metodologías docentes / esquema de actividades</h2> <p>Utilizando recursos digitales, cuentos o role-play, el profesor introduce el concepto de una especie invasora.</p> <p>El profesor explica que cuando los humanos traen plantas de una parte del mundo a otra, la planta puede no tener ningún herbívoro o parásito que evite que domine a otras plantas. El profesor se asegura de explicar que la planta en sí no es peligrosa, y aunque se tiene que controlar y eliminar, el problema es lo que ocasiona en el entorno natural.</p> <p>La profesora pregunta:</p> <p>“¿Cómo podemos frenar a las plantas invasoras?”</p> <p>“¿Qué le pasa a la tierra, las abejas y a las otras plantas cuando utilizamos veneno para controlar a las especies invasoras?”</p> |



|    |   |
|----|---|
|    | <p>“¿De qué otra forma se puede controlar a las especies invasoras para que no invadan nuestros parques, jardines y bosques?”</p> <p>El profesor explica el concepto de asfixiar a las especies invasoras, privándolas de agua y luz del sol con una barrera con una capa superior de materia orgánica que supone una fuente de tierra rica para las plantas y biodiversidad.</p> <p>La profesora utiliza el mejor modelo de ingeniería de la NASA.</p> <p>PREGUNTA- Los niños identifican el problema, los requerimientos que se tienen que alcanzar y los obstáculos que hay que tener en cuenta.</p> <p>IMAGINAR- Los niños piensan soluciones y investigan las ideas. También identifican qué han hecho otros.</p> <p>PLANIFICAR- Los niños eligen dos o tres de las mejores ideas de la lista y esbozan posibles diseños, finalmente eligiendo un único prototipo.</p> <p>CREAR- Los niños crean un modelo que funcione, o un prototipo que se alinee con los requerimientos del diseño y con los obstáculos del diseño.</p> <p>PROBAR- Los niños evalúan la solución mediante prueba, coleccionan y analizan los datos. También resumen los puntos fuertes y débiles de su diseño que se revelaron en la prueba.</p> <p>MEJORAR- En base a los resultados de la prueba los niños hacen mejoras del diseño, también identifican cambios que quieren hacer y justifican las revisiones.</p> |
| 7  | <h2>Resultados de aprendizaje esperados</h2> <p><b>El niño será capaz de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué es una especie invasora</li> <li>• Explicar qué hacen los pesticidas químicos a la tierra, plantas y animales</li> <li>• Explicar en qué consiste ahogar a las especies invasoras</li> <li>• Explicar en qué consiste un jardín sin cavar</li> <li>• Asistir en la planificación y construcción de un jardín asfixiante sin cavar</li> </ul>   |
| 8  | <h2>Evaluación</h2> <p>Encontrar momentos en las rutinas para reforzar conceptos. Animar a los niños a estar atentos a especies invasivas.</p>  |
| 9  | <h2>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina, polietileno negro, cobertura orgánica, palos, hojas, pajitas y abono</li> </ul>  |
| 10 | <h2>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</h2> <p>Exterior, jardín, parque, bosque</p>   |
| 11 | <h2>Referencias – fuente:</h2> <p><a href="https://charlesdowding.co.uk/start-here/">https://charlesdowding.co.uk/start-here/</a></p>   |





**Co-funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.