

Quali tracce lasciamo sulla terra?

Maturare consapevolezza ecologica

1	Obiettivi generali: <ul style="list-style-type: none"> ● Introdurre il concetto di "impronta ambientale". ● Sviluppare la conoscenza delle attività umane sulla Terra. ● Sviluppare le capacità di comunicazione e classificazione ● Sensibilizzare i bambini all'influenza dell'uomo sulla natura
2	Vocabolario – Parole chiave impronta, impronta ambientale, natura, attività umana in natura, opera d'arte
3	Sviluppo di capacità sostenibili <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza anticipatoria ● Competenza normativa ● Competenza di collaborazione
4	Pilastri della sostenibilità inclusi <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetto socioculturale ● Aspetto ambientale
5	Domini STEAM S, A, M
6	Metodologie didattiche/schema delle attività Introduzione Problema: <ul style="list-style-type: none"> ● Quali tracce lascia l'uomo sulla Terra? L'insegnante prepara delle illustrazioni che mostrano le tracce lasciate dall'uomo sul nostro pianeta, ad esempio monumenti, elementi architettonici, discariche di rifiuti, ciminiere di fabbriche, ecc. Parla con i bambini delle foto e li incoraggia a dividere (provare a classificare) le nostre tracce (foto) in quelle di cui possiamo



essere orgogliosi e quelle di cui dobbiamo vergognarci.

L'insegnante può riassumere il lavoro comune con l'informazione che l'uomo sulla Terra lascia diverse tracce. Alcune sono deliziose, mentre altre non sono così belle. L'uomo non risparmia la Terra, ci spinge sopra i gomiti e distrugge sempre più aree.

Parte principale

L'insegnante presenta un frammento del film *Il Re Leone* (film in polacco, durata: 1:21; <https://www.youtube.com/watch?v=CoimsBWhc9s>). Inoltre, può utilizzare una canzone del film *Il re leone - il cerchio della vita* (film in polacco, <https://www.youtube.com/watch?v=g71B-4oY7Ts>, durata: 4:30).

L'insegnante parla del contenuto dei film e pone domande. Spiega che tutti gli organismi, tranne gli esseri umani, prendono dall'ambiente tante risorse quante ne hanno effettivamente bisogno. Tutto ciò che si trova nel ciclo naturale ritorna alla natura, diventando i mattoni di una nuova vita (come dice il Re Leone). È un circuito chiuso. Solo che noi umani prendiamo dalla Natura molto di più, troppo. Contrariamente al mondo selvaggio, le nostre tracce non scompaiono. Stiamo lasciando un'enorme TRACCIA ambientale sulla Terra. Cosa stiamo esaurendo? L'insegnante disegna un piede sul cartoncino (il simbolo dell'impronta), poi, utilizzando i pittogrammi posti intorno al disegno del piede, parla insieme ai bambini delle impronte degli esseri umani sulla Terra:

- Colture / Terreni agricoli (pittogramma del trattore) - Terreni utilizzati per produrre cibo sufficiente per gli esseri umani e il bestiame.
- Pascoli (ad esempio, pittogramma delle pecore) - aree destinate al pascolo di animali da allevamento per la produzione di carne, prodotti lattiero-caseari, pelle e lana.
- Foreste commerciali (pittogramma dell'albero) - aree coperte da alberi utilizzate per la produzione di legno, carta, gomma.

Costruzioni e strade (ad esempio il simbolo degli attrezzi) - aree edificate (città), edifici (fabbriche - industria) e strade (comunicazione).

- Zone di pesca (ad esempio, simbolo del pesce) - Aree dei mari e degli oceani utilizzate per la cattura di pesci e altri organismi acquatici.

L'insegnante prepara foto di ecosistemi artificiali, che i bambini assegnano a pittogrammi appropriati. Le foto possono essere utilizzate come base per conversazioni sulle attività umane.

L'insegnante divide i bambini in gruppi. Ogni gruppo riceve un foglio di cartonee dei pastelli. L'insegnante chiede di disegnare al centro del foglio un oggetto conosciuto dai bambini (i bambini possono inventarlo da soli o con l'aiuto dell'insegnante), ad esempio una matita, dei blocchi di legno, una maglietta a maniche corte, ecc. Insieme pensiamo a ciò che è necessario per la loro



	<p>produzione, a quali elementi dell'ambiente verranno utilizzati. Poi i bambini disegnano sul cartone (intorno all'oggetto scelto) le tracce ambientali che questi oggetti lasciano. Possono prendere in considerazione le categorie che sono state presentate in precedenza: terreni agricoli, pascoli, foreste commerciali, costruzioni e strade, pesca.</p> <p>Finalità Presentazione dei poster e discussione dei risultati.</p> <p>Domanda: Cosa posso fare per lasciare il minor impatto possibile sulla Terra?</p>
7	<p>Risultati di apprendimento attesi</p> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare le "tracce" che l'uomo lascia sulla Terra • Spieghi con parole sue il concetto di "impronta ambientale". • Creare un'opera d'arte
8	<p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare una mappa mentale: Cosa abbiamo imparato oggi sulle impronte che l'uomo lascia sulla Terra? Come possiamo ridurre al minimo le nostre impronte?
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</p> <p>Illustrazioni di attività umane, computer e proiettore (per la visualizzazione di filmati); materiale di cancelleria: scatole di cartone, blocchi, pastelli, pittogrammi</p>
10	<p>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</p> <p>Aula</p>
11	<p>Referenza - risorsa:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CoimsBWhc9s https://www.youtube.com/watch?v=g71B-4oY7Ts Krämer M., Matematyka na zielono, Warszawa 2022</p>

