

Captura l'aigua

1	Objectius generals <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar la vitalitat de l'aigua ● Explorar els mètodes de recollida i conservació d'aigua ● Explorar el concepte de terreny pla i pendents ● Desenvolupar habilitats matemàtiques ● Desenvolupar habilitats de mesura ● Fer prediccions ● Millorar les habilitats motrius fines
2	Vocabulari – Paraules clau Hidrogen, oxigen, rasa, gravetat, absorció, evaporació, vegetació d'arrel profunda
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades <ul style="list-style-type: none"> ● Pensament sistèmic ● Competència predictiva ● Competència normativa ● Competència estratègica ● Pensament crític ● Autoconsciència
4	Pilars de sostenibilitat inclosos <ul style="list-style-type: none"> ● Econòmic ● Ecològic ● Social
5	Dominis STEAM Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Matemàtiques
6	Metodologies docents / esquema d'activitats El professorat pregunta a l'alumnat sobre l'aigua. "Per què necessitem aigua?" D'on ve l'aigua? "A on va l'aigua?" "Quina aigua podem fer servir per regar les nostres plantes?" "Com podem conservar l'aigua?"



	<p>Utilitzant històries, recursos digitals, llibres o <i>role-play</i>, la professora/el professor explica que una rasa (canalització) és una cuneta curosament cavada en terreny pla que col·lecta aigua de pluja i prevé a la terra de ser arrossegada.</p> <p>Utilitzant un nivell de marc A que les nenes i els nens poden construir, la/el docent els guia per marcar on cavar les rases. Segons el tipus de sòl i clima, la/el mestra/e i els infants caven la rasa i després la planten amb vegetació.</p> <p>El professorat utilitza el millor model d'enginyeria de la NASA.</p> <p>PREGUNTA- Els infants identifiquen el problema, els requeriments que cal assolir i els obstacles que cal tenir en compte.</p> <p>IMAGINAR- Els infants pensen solucions i investiguen les idees. També identifiquen el que altres han fet.</p> <p>PLANIFICAR- Els infants trien dues o tres de les millors idees de la llista i esbossen possibles dissenys, finalment triant un únic prototip.</p> <p>CREAR- Els infants creen un model que funcioni, o un prototip que s'ajusti amb els requeriments del disseny i amb els obstacles del disseny.</p> <p>PROVAR- Els infants avaluen la solució mitjançant proves, recullen i analitzen les dades. També resumeixen els punts forts i febles del seu disseny que s'han posat de manifest durant les proves.</p> <p>MILLORAR- D'acord amb els resultats de les proves els infants fan millores del disseny, també identifiquen canvis que volen fer i justifiquen les revisions.</p> <p>L'intercanvi es fa preferiblement a <i>Samhain</i> (1 de novembre), el punt mitjà entre l'equinocci de tardor i el solstici d'hivern; <i>Imbolc</i> (2 de Febrer), el punt mitjà entre el solstici d'hivern i l'equinocci de primavera i <i>Beltaine</i> (2 de Maig), el punt mitjà entre l'equinocci de primavera i el solstici d'estiu.</p>
7	<h2>Resultats d'aprenentatge esperats</h2> <p>L'alumnat serà capaç de</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la importància de l'aigua ● Explicar la importància de la conservació de l'aigua ● Explicar què fa una rasa ● Ajudar a mesurar i cavar les rases
8	<h2>Avaluació</h2> <p>Ajudar als infants a observar i avaluar l'efectivitat, si n'hi ha, de les rases.</p>



9	Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.) Nivell de marc A, pala, plantes o llavors d'arrels profundes
10	Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc. Interior o exterior
11	Referències – font: https://www.youtube.com/watch?v=Z19fPnMCgJw



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació efecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.