

# ¡Capturamos agua!

<b>1</b>	<b>Objetivos principales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorar las propiedades del agua</li> <li>● Entender que el agua es fuente de vida</li> <li>● Entender el concepto de terreno llano o pendiente</li> <li>● Desarrollar habilidades matemáticas</li> <li>● Desarrollar habilidades de medición</li> <li>● Hacer predicciones</li> <li>● Mejorar las habilidades motoras finas.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabulario – Palabras claves</b> Hidrógeno, oxígeno, zanja, gravedad, absorción, evaporación, vegetación de raíz profunda
<b>3</b>	<b>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensamiento sistémico</li> <li>● Competencia anticipatoria</li> <li>● Competencia normativa</li> <li>● Competencia estratégica</li> <li>● Pensamiento Crítico</li> <li>● Autoconsciencia</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilares de sostenibilidad incluidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Económico</li> <li>● Ecológico</li> <li>● Social</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Dominios STEAM</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas
<b>6</b>	<b>Metodologías docentes / esquema de actividades</b> El profesor pregunta a los alumnos sobre el agua. <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Para qué necesitamos agua?</li> <li>● ¿De dónde viene el agua?</li> <li>● ¿A dónde va el agua del suelo?</li> <li>● ¿Qué agua podemos reutilizar para regar nuestras plantas?</li> <li>● ¿Cómo podemos conservar las plantas?</li> </ul> <p>Utilizando historias, recursos digitales, libros o roleplay, la profesora explica que una zanja es una cuneta cavada con cuidado en un terreno llano que colecta agua de lluvia y previene a la tierra de ser lavada.</p>



	<p>Usando un nivel de marco “A” que los niños pueden construir, el maestro los guía para marcar dónde cavar las zanjas. Según el tipo de suelo y clima, el maestro y los niños cavan la zanja y luego plantan vegetación. El profesor utiliza el mejor modelo de ingeniería de la NASA para construir la zanja.</p> <p><b>PREGUNTA-</b> Los niños identifican el problema, los requerimientos que se tienen que alcanzar y los obstáculos que hay que tener en cuenta.</p> <p><b>IMAGINAR-</b> Los niños piensan en soluciones e investigan las ideas. También identifican qué han hecho otros.</p> <p><b>PLANIFICAR-</b> Los niños eligen dos o tres de las mejores ideas de la lista y esbozan posibles diseños, finalmente eligiendo un único prototipo.</p> <p><b>CREAR-</b> Los niños crean un modelo que funcione, o un prototipo que se alinee con los requerimientos del diseño y con los obstáculos del diseño.</p> <p><b>PROBAR-</b> Los niños evalúan la solución mediante prueba, coleccionan y analizan los datos. También resumen los puntos fuertes y débiles de su diseño que se revelaron en la prueba.</p> <p><b>MEJORAR-</b> En base a los resultados de la prueba los niños hacen mejoras del diseño, también identifican cambios que quieren hacer y justifican las revisiones.</p>
7	<h2>Resultados de aprendizaje esperados</h2> <p><b>El niño será capaz de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia del agua</li> <li>• Explicar la importancia de la conservación del agua</li> <li>• Explicar lo que hace una zanja</li> <li>• Ayudar a medir y cavar las zanjas</li> </ul>
8	<h2>Evaluación</h2> <p>Ayudar a los niños observando y evaluando la efectividad de las zanjas.</p>
9	<h2>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</h2> <p>Nivel de marco A, pala, plantas o semillas de raíces profundas</p>
10	<h2>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</h2> <p>Interior o exterior</p>
11	<h2>Referencias – fuente:</h2> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z19fPnMCgJw">https://www.youtube.com/watch?v=Z19fPnMCgJw</a></p>





**Co-funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.