

Cervell de coliflor

1	Objectius generals: • Desenvolupar la comprensió de la funció cerebral • Desestigmatitzar les emocions "negatives" com la ira i la por. • Comprendre el propòsit de construir un model • Reconèixer oportunitats per reutilitzar materials • Aprofundir la comprensió de la causa i l'efecte • Fer prediccions • Millorar l'habilitat motriu fina
2	Vocabulari - paraules clau Cervell, amígdala, escorça prefrontal, cortisol, resposta,
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades • Pensament sistèmic • Competència anticipatòria • Competència normativa • Competència estratègica • Col·laboració • Pensament crític • Autoconsciència
4	Pilars de la sostenibilitat inclosos • Econòmic • Ecològic • Social
5	Dominis STEAM Ciència, Tecnologia, Matemàtiques



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte té estat finançat amb suport Del Europeu Comissió. Aquest publicació Reflecteix el Vistes només del Autors, i el Comissió no poder ser mantingut responsable per a qualsevol ús quin Maig ser fet del informació Contingut en això.

Aquest el document és autoritzat sota un **CReactivar Procomú Atribució 4.0 Internacional llicència** exceptuar On d' una altra manera nomenat.

6	Metodologies d'ensenyament/esquema d'activitat Això es duu a terme millor a finals d'estiu o principis de la tardor, al començament del curs escolar. El professorat designa una/un documentalista i activa el coneixement previ preguntant als infants sobre els òrgans "Què és un òrgan? Què és un òrgan vital?" (molts infants ho sabran, coneixeran, per exemple, el cor i els pulmons). Animar als infants a explorar les funcions del cor i els pulmons, així com la forma en què podem detectar-los funcionant. Respiracions profundes, escoltant els batecs del cor. Un estetoscopi seria útil aquí. I als nostres caps? Quins òrgans hi viuen? El cervell! Algú sap com es veu? Aquí el professorat mostra una imatge d'un llibre o una tauleta electrònica. Quines són les diferents parts del cervell? Aquí hi ha l'amígdala, aquí hi ha l'escorça prefrontal. (explorar les altres parts de l'ésser humà pot ser una eventual extensió de l'aprenentatge) "Què fa l'amígdala?" El professorat realitza una breu explicació senzilla. "Què fa l'escorça prefrontal?" El professorat fa una breu explicació senzilla. "Per ajudar-nos a entendre el que fan l'amígdala i l'escorça prefrontal, necessitem un model del cervell". El professorat pregunta sobre la forma del cervell. La/El docent presenta a l'alumnat una varietat de fruites i verdures de la granja / jardí / botiga i pregunta si alguna d'elles s'assembla a l'escorça prefrontal. Quina s'assembla a l'amígdala? Aquí el professorat cocrea el model del cervell humà utilitzant una coliflor per tornar a presentar l'escorça prefrontal i una altra verdura / fruita per representar l'amígdala (tomàquet <i>cherry</i>, pruna, maracujà, raïm, etc.). Aquí el professorat utilitza enfocaments lúdics intencionals per personificar l'amígdala i l'escorça prefrontal per explicar la seva relació.
7	Resultats d'aprenentatge esperats L'alumnat serà capaç de: • Obtenir una comprensió més profunda de la biologia de les emocions. • Obtenir una comprensió més profunda dels beneficis de la construcció de models • Adquirir major consciència de si mateixos • Obtenir una comprensió més profunda de les respostes emocionals dels altres.
8	Avaluació Buscar "situacions d'aprenentatge" a través de les rutines i activitats quotidianes per explorar la relació entre l'amígdala i l'escorça prefrontal, utilitzant enfocaments lúdics intencionals per animar el model.



9	Equips i materials per ser utilitzats en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.) • Coliflor i un assortiment de fruites i verdures.
10	Tipus d' entorn: laboratori, cuina, a l' aire lliure, etc. En qualsevol part
11	Referències - font: http://blog.susanevans.org/how-to-make-a-vegetable-brain/

