

El camí del cuc

1	Objectius principals • Conscienciar sobre la importància de la biodiversitat • Desenvolupar pensament lògic algorísmic, enfocament orientat a la tasca dels problemes plantejats i la creativitat • Donar forma a la capacitat de treballar en equip, cercant compromisos i solucions òptimes • Educar per sensibilitzar a la bellesa de la natura • Desenvolupar una actitud responsable per a l'entorn natural • Introduir els nens al món digital de forma gradual i responsable (ús conscient, actiu i creatiu de les tecnologies)
2	Vocabulari – Paraules clau Cuc, codificar
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades • Competència cooperativa: empatia, tractar amb els problemes i les emocions • Competència estratègica: planificació d'activitats conjunta
4	Pilars de sostenibilitat inclosos • Sociocultural
5	Dominis STEAM Tecnologia, Art



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

6 Metodologies docents / esquema d'activitats

Introducció

Activitat interior: El professor o la professora presenta llibres de cucs disponibles en diferents idiomes (si no es té accés a totes les publicacions, el professor o la professora pot ensenyar la portada).

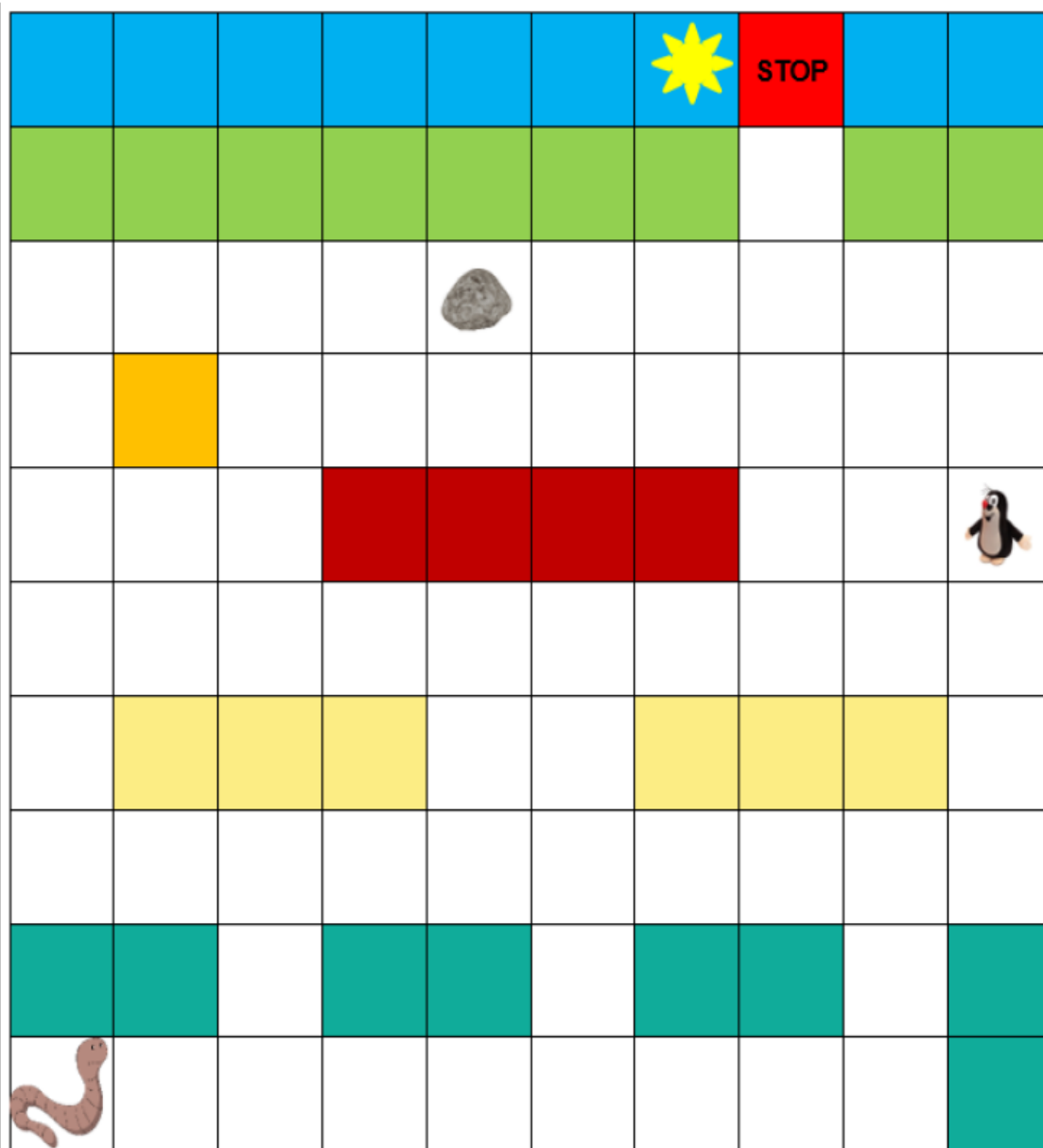


Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Part principal

1. Els nens participen en el joc "Quines paraules creieu que volen dir "cuc" en diferents idiomes?" Pot ser com l'exemple : (<https://view.genial.ly/6235e3d98862b20011c5918b/interactive-content-animated-sketch-quiz>). Els nens endevinen votant. El nen o nena que endevini més paraules pot ser escollit en el rol de cuc en la propera activitat.
2. Activitat exterior: utilitzant una estora de codificar o un tauler dibuixat a terra: es demana als alumnes que ajudin el cuc a arribar a la superfície.



La primera activitat és trobar el camí a la superfície. Els nens treballen junts per organitzar fletxes al tauler i fer-les servir per codificar el camí.



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	En els propers passos, hi ha diverses opcions possibles: • Amb quina ruta pot arribar a la superfície el cuc? • Quin és el camí més llarg? • Quin és el camí més curt? • Com es pot escurçar el codi? (repeticions) per a més grans Preguntes addicionals • Amb quins animals subterranis es pot trobar el cuc en el seu camí a la superfície? • Quines capes de terra pot travessar el cuc en el seu camí a la superfície?
7	Resultats d'aprenentatge esperats El nen o nena serà capaç de • Tenir ganes d'aprendre altres idiomes • Cooperar en equips mentre es crea un joc • Construir un algorisme de pas de laberint
8	Avaluació El nen fa un codi amb fletxes de direcció El nen explica el significat dels pictogrames de fletxa
9	Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.) • Llibres sobre cucs o una presentació amb la portada dels llibres; • Joc interactiu: "Quina paraula creus que significa cuc (en un idioma diferent?"); • Estora de codificar o un tauler dibuixat a terra, fletxes
10	Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc. Jardí de l'escola d'infantil, classe
11	Referències – font: https://happybrownhouse.com/10-books-about-wor

