

Observación de nubes

1	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none"> ● Definir ansiedad, reacción, autorregulación, respiración ● Reforzar la comprensión de las funciones de la amígdala y la corteza cerebral ● Desarrollar la comprensión de la relación entre el aparato respiratorio y el cerebro ● Profundizar en la comprensión de causa y efecto ● Hacer predicciones ● Mejorar la confianza en la motricidad fina
2	Vocabulario - palabras clave Autoregulació, Stratus, Cirrus, Cumulus, Nimbus
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico ● Competencia anticipatoria ● Competencia normativa ● Competencia estratégica ● Pensamiento crítico ● Autoconsciencia
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Económico ● Ecológico ● Social
5	Dominios STEAM Ciencia, Tecnología, Artes
6	Esquema de metodologías docentes/ actividades Esto se realiza mejor en el equinoccio de otoño (21-23 de septiembre). El profesor designa a un documentalista y activa los conocimientos previos preguntando a los niños: "Cuando te sientes ansioso, como si fueras a enfurecerte, ¿qué haces para calmarte? ¿Qué te ayuda a respirar profundamente? ¿Qué te ayuda a "callar" tu mente?"





	<p>Aquí el profesor puede apoyar una discusión en torno a la evaluación de las diferentes maneras que la gente elige para calmarse. Si algunos participantes escogen comer o beber como una manera de autorregularse, el profesor puede apoyar la discusión preguntando a los niños y reflexionando sobre los posibles resultados de este tipo de autorregulación.</p> <p>¿Esto es sostenible? ¿Cuáles son algunas maneras más sostenibles de autorregularse?</p> <p>La maestra apoya la discusión e invita a los niños a unirse a ella mirando las nubes, ya sea tirados en el suelo en el exterior o cerca de una ventana o claraboya. La maestra invita a los niños a identificar diferentes formas y a través de la conversación natural identificar los diferentes tipos de nubes, Stratus, Cumulus, Cirrus, Nimbus.</p> <p>Dependiendo del grupo, la observación puede pasar de 5 a 10 minutos, luego la maestra pregunta cómo se sienten los niños, felices, tristes, tranquilos, enfadados, inquietos, conectados. El maestro explica que el ser humano siempre miraba hacia el cielo para determinar el tiempo, para situarse, para encontrar la calma.</p>
7	Resultados de aprendizaje esperados El niño será capaz de: <ul style="list-style-type: none">● profundizar en la autorregulación● tomar más conciencia de uno mismo● participar en una actividad que no requiera materiales● entender que hay diferentes maneras de autorregularse y que algunas son más saludables que otras.
8	Evaluación Buscar "momentos de enseñanza-aprendizaje" a lo largo de las rutinas y actividades cotidianas para explorar oportunidades para autorregularse a través de la observación de la nube. Utilizando yeso, pinturas, lápiz de colores y modelando nubes de dibujo a partir de la observación.
9	Equipos y materiales a utilizar en la unidad didáctica (herramientas, ingredientes, etc.) Estores o mantas para estirarse sobre pinturas, yeso, lápiz de colores, papel, pizarra de yeso, piedra, pizarra para el arte de la nube.
10	Tipo de entorno : laboratorio, cocina, exterior, etc. En cualquier lugar donde el cielo es visible
11	Referencias - fuente: https://www.mentallyhealthyschools.org.uk/media/2109/cloudgazing-activity-learning-thr_paisajes_de_ramas.pdf

