

Respiraciones profundas

1	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none"> ● Definir ansiedad, reacción, autorregulación, respiración ● Reforzar la comprensión de las funciones de la amígdala y la corteza cerebral ● Desarrollar la comprensión de la relación entre el sistema respiratorio y el cerebro ● Desarrollar el espíritu empresarial ● Reconocer oportunidades para reutilizar materiales ● Mejorar la comprensión de la causa-efecto ● Hacer predicciones ● Potenciar la autoconfianza a través de la mejora de la motricidad fina
2	Vocabulario - palabras clave Pulmones, diafragma, respiración
3	Habilidades sostenibles desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico ● Competencia anticipatoria ● Competencia normativa ● Competencia estratégica ● Colaboración ● Pensamiento crítico ● Autoconsciencia
4	Pilares de la sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Económico ● Ecológico ● Social
5	Dominios STEAM Ciencia, Tecnología, Matemáticas





6	<h2>Metodologías de enseñanza/esquema de actividad</h2> <p>Esta actividad se lleva a cabo mejor durante el equinoccio de otoño (21-23 de septiembre). El maestro designa a un documentalista y activa el conocimiento previo preguntando a los niños sobre la respiración:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué respiramos?• ¿Cómo respiramos?• ¿Cuáles son los nombres de los pacientes corporales que nos ayudan a respirar? ¿Cómo nos sentimos cuando llevamos nuestra atención a nuestra respiración?• ¿Cómo nos sentimos cuando nos quedamos quietos y respiramos profundamente?• ¿Qué crees que está sucediendo en nuestro cerebro cuando respiramos profundamente?• ¿Cómo se ven nuestros pulmones y diafragma cuando respiramos profundamente? <p>Aquí el profesor muestra una representación 2D del sistema respiratorio humano y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué materiales podríamos reutilizar para crear un modelo del sistema respiratorio humano? <p>Aquí el profesor y los niños crean un modelo del sistema respiratorio humano mediante la reutilización de materiales.</p>
7	<h2>Resultados de aprendizaje esperados</h2> <p>El niño será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtener una comprensión más profunda del sistema respiratorio y su relación con la actividad cerebral.• Obtener una comprensión más profunda de los beneficios de la construcción de modelos• Ser más consciente de sí mismo
8	<h2>Evaluación</h2> <p>Buscar "momentos de enseñanza" a lo largo de las rutinas y actividades cotidianas para explorar la relación entre la amígdala y la corteza prefrontal utilizando enfoques lúdicos intencionales para recrear el modelo.</p>



9	<p>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">● Botellas de plástico duro● Bandas elásticas● Globos● Pajitas
10	<p>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, al aire libre, etc. En cualquier parte</p>
11	<p>Referencias - fuente: https://www.sciencebuddies.org/stem-activities/lung-model</p>

