



# Respiracions profundes

<b>1</b>	<b>Objectius generals:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Definir ansietat, reacció, autoregulació, respiració</li><li>● Reforçar la comprensió de les funcions de l'amígdala i l'escorça cerebral</li><li>● Desenvolupar la comprensió de la relació entre el sistema respiratori i el cervell</li><li>● Desenvolupar l'esperit emprenedor</li><li>● Reconèixer oportunitats per reutilitzar materials</li><li>● Aprofundir en la comprensió de la causa i l'efecte</li><li>● Fer prediccions</li><li>● Millorar el control de la psicomotricitat fina</li></ul>
<b>2</b>	<b>Vocabulari - paraules clau</b> Pulmons, diafragma, respiració,
<b>3</b>	<b>Habilitats sostenibles desenvolupades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pensament sistèmic</li><li>● Competència anticipatòria</li><li>● Competència normativa</li><li>● Competència estratègica</li><li>● Col·laboració</li><li>● Pensament crític</li><li>● Autoconsciència</li></ul>
<b>4</b>	<b>Pilars de la sostenibilitat inclosos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Econòmic</li><li>● Ecològic</li><li>● Social</li></ul>
<b>5</b>	<b>DOMINIS STEAM</b> Ciència, Tecnologia, Matemàtiques





6	<h2>Metodologies d'ensenyament/esquema d'activitat</h2> <p>Això es duu a terme millor en l'equinocci de tardor (21-23 de setembre). El mestre o la mestra activa els coneixements previs preguntant als infants sobre la respiració. Per què respirem? Com respirem? Quins són els noms de les parts del cos que ens ajuden a respirar? Com ens sentim quan posem atenció a la nostra respiració? Com ens sentim quan ens quedem quiets i respirem profundament? Què creus que està succeint al nostre cervell quan respirem profundament? Com es veuen els nostres pulmons i diafragma quan respirem profundament? Aquí el professorat mostra una representació 2D del sistema respiratori humà i pregunta "Quins materials podríem reutilitzar per crear un model del sistema respiratori humà?"</p> <p>Aquí el professorat i els infants creen un model del sistema respiratori humà mitjançant la reutilització de materials.</p>
7	<h2>Resultats d'aprenentatge esperats</h2> <p><b>L'alumnat serà capaç de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● aprofundir en la comprensió del sistema respiratori i la seva relació amb l'activitat cerebral.</li><li>● aprofundir en la comprensió dels beneficis de la construcció de models que representin el cos humà</li><li>● ser més conscient de si mateix</li></ul>
8	<h2>Avaluació</h2> <p>Buscar situacions d'aprenentatge al llarg de les rutines i activitats quotidianes per explorar la relació entre l'amígdala i l'escorça prefrontal utilitzant un enfocament lúdic.</p>
9	<h2>Equips i materials que s'utilitzaran en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.)</h2> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ampolles de plàstic dur</li><li>● Bandes elàstiques</li><li>● Globus</li><li>● Palles</li></ul>
10	<h2>Tipus d'entorn: laboratori, cuina, a l'aire lliure, etc.</h2> <p>En qualsevol lloc</p>





11

## Referències - font:

<https://www.sciencebuddies.org/stem-activities/lung-model>



Co-funded by  
the European Union

Aquest projecte té estat finançat amb suport Del Europeu Comissió. Aquest publicació Reflecteix el Vistes només del Autors, i el Comissió no poder ser mantingut responsable per a qualsevol ús quin Maig ser fet del informació Contingut en això.

Aquest el document és autoritzat sota un **Creatiu Procomú Atribució 4.0 Internacional llicència** exceptuar On d' una altra manera nomenat.