

# El Lugar Tranquilo

<b>1</b>	<h2>Objetivos principales</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorar el segundo principio de la economía circular: reutilizar los materiales</li> <li>● Explorar el concepto de auto-regulación</li> <li>● Profundizar la comprensión sobre la neurociencia de las emociones</li> <li>● Profundizar la comprensión del sistema respiratorio</li> <li>● Profundizar la comprensión sobre la relación entre el sistema respiratorio y el cerebro</li> <li>● Mejorar la confianza en las habilidades motoras finas.</li> <li>● Promover emprendimiento</li> <li>● Identificar oportunidades para reutilizar materiales</li> </ul>
<b>2</b>	<h2>Vocabulario – Palabras claves</h2> <p>Auto-regulación, amígdala, córtex prefrontal, respiración, meditación, sobre-estimulación, reutilizar</p>
<b>3</b>	<h2>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensamiento sistémico</li> <li>● Competencia anticipatoria</li> <li>● Competencia normativa</li> <li>● Competencia estratégica</li> <li>● Colaboración</li> <li>● Pensamiento Crítico</li> <li>● Autoconsciencia</li> </ul>
<b>4</b>	<h2>Pilares de sostenibilidad incluidos</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Económico</li> <li>● Ecológico</li> <li>● Social</li> </ul>
<b>5</b>	<h2>Dominios STEAM</h2> <p>Ciencia, Tecnología, Arte, Matemáticas</p>
<b>6</b>	<h2>Metodologías docentes / esquema de actividades</h2> <p>El profesor designa a un narrador. El profesor activa el conocimiento previo preguntando a los niños sobre diferentes emociones y explicando la neurociencia detrás de las emociones abrumadoras. (Consultar “El Cerebro de Coliflor”, “No le des la Vuelta a la Tapa”, “Respira Hondo”)</p>



Utilizando historias/recursos digitales/role play, el profesor explica como la tranquilidad y la soledad pueden ayudar a las personas a encontrar la calma. El profesor utiliza el mejor modelo de ingeniería de la NASA para construir el Lugar Tranquilo.

**PREGUNTA-** Los niños identifican el problema, los requerimientos que se tienen que alcanzar y los obstáculos que hay que tener en cuenta.

**IMAGINAR-** Los niños piensan en soluciones e investigan las ideas. También identifican qué han hecho otros.

**PLANIFICAR-** Los niños eligen dos o tres de las mejores ideas de la lista y esbozan posibles diseños, finalmente eligiendo un único prototipo.

**CREAR-** Los niños crean un modelo que funcione, o un prototipo que se alinee con los requerimientos del diseño y con los obstáculos del diseño.

**PROBAR-** Los niños evalúan la solución mediante prueba, coleccionan y analizan los datos. También resumen los puntos fuertes y débiles de su diseño que se revelaron en la prueba.

**MEJORAR-** En base a los resultados de la prueba los niños hacen mejoras del diseño, también identifican cambios que quieren hacer y justifican las revisiones.

En la etapa de PREGUNTA, las restricciones incluyen reducir el desperdicio y la contaminación y reutilizar materiales, por lo que los materiales deben venir del entorno de los niños, de sus casas o de lugares gratuitos o tiendas de caridad. Adicionalmente, en esta etapa, el profesor guía una discusión e invita a los niños a ayudar en la creación de las reglas del espacio tranquilo.

- 1) ¿Silencio absoluto en el Lugar Tranquilo?
- 2) ¿Se debe llevar alguna cosa al Lugar Tranquilo, papel, libros, lápices, juguetes?
- 3) ¿Los niños que entran pueden elegir si estar solos o si compartir el espacio poniendo un cartel?

## 7 Resultados de aprendizaje esperados

### El niño será capaz de

- diseñar y construir el Lugar Tranquilo
- explicar su función
- explicar el diseño y la construcción
- discutir el proceso de prueba
- aprender de los errores
- evaluar el Lugar Tranquilo de forma efectiva

## 8 Evaluación

Encontrar “momentos de aprendizaje” para sugerir el uso del Lugar Tranquilo. Durante las reuniones de clase, se discute la efectividad del Lugar Tranquilo. Se





	asigna a un “periodista” al que pedirle que entreviste a los alumnos antes y después de ir al Lugar Tranquilo.
<b>9</b>	Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.) Tela reutilizada, muebles reutilizados, escobas, clavos, tornillos, destornillador martillo
<b>10</b>	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Interior o exterior
<b>11</b>	Referencias – fuente: <a href="https://sensoryintelligence.com/the-benefits-of-a-quiet-space-in-your-classroom/">https://sensoryintelligence.com/the-benefits-of-a-quiet-space-in-your-classroom/</a>



Co-funded by  
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.