

Intercambio de Ropa sin Despilfarro

1	Objetivos principales <ul style="list-style-type: none"> ● Explora el concepto de economía circular ● Explorar el concepto de economía linear ● Explorar los principios de economía circular, 1) reduciendo los recursos 2) reutilizando los materiales ● Desarrollar comprensión de los sistemas que apoyan la economía circular ● Hacer predicciones ● Mejorar la confianza en las habilidades motoras finas. ● Promover emprendimiento ● Identificar oportunidades para reutilizar materiales
2	Vocabulario – Palabras claves Reutilizar, recuperar, restaurar, diseñar, economía
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico ● Competencia anticipatoria ● Competencia normativa ● Competencia estratégica ● Colaboración ● Pensamiento Crítico ● Autoconsciencia
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Económico ● Ecológico ● Social
5	Dominios STEAM Ciencia, Tecnología, Arte, Ingeniería, Matemáticas
6	Metodologías docentes / esquema de actividades El profesor designa a un responsable/portavoz. Se pregunta a los niños sobre la ropa que llevan. ¿De qué están hechas? ¿Plantas? ¿Petróleo? ¿Animales? ¿Dónde han crecido las plantas? ¿De dónde viene el petróleo? ¿De dónde vienen los aceites? ¿Quién ha plantado las plantas? ¿Quién ha extraído el petróleo? ¿Quién ha criado a los animales?



	<p>¿Cómo se ha convertido ese material en tela? ¿Quién ha cosido la tela para hacer ropa? ¿Cómo se han procesado? ¿Qué pasa con la ropa cuando terminamos de usarla?</p> <p>Usando historias/roleplay/títeres el profesor introduce la industria mundial de la ropa y como ha cambiado hasta convertirse en una de las causas principales de la degradación del medio ambiente.</p> <p>Se pregunta a los niños: ¿Cómo se puede minimizar el despilfarro y la contaminación en cuanto a nuestra ropa?</p> <p>El profesor explica que se va a planear un intercambio de ropa.</p> <p>El profesor utiliza el mejor modelo de ingeniería de la NASA para diseñar el intercambio de ropa.</p> <p>PREGUNTA- Los niños identifican el problema, los requerimientos que se tienen que alcanzar y los obstáculos que hay que tener en cuenta.</p> <p>IMAGINAR- Los niños piensan en soluciones e investigan las ideas. También identifican qué han hecho otros.</p> <p>PLANIFICAR- Los niños eligen dos o tres de las mejores ideas de la lista y esbozan posibles diseños, finalmente eligiendo un único prototipo.</p> <p>CREAR- Los niños crean un modelo que funcione, o un prototipo que se alinee con los requerimientos del diseño y con los obstáculos del diseño.</p> <p>PROBAR- Los niños evalúan la solución mediante prueba, coleccionan y analizan los datos. También resumen los puntos fuertes y débiles de su diseño que se revelaron en la prueba.</p> <p>MEJORAR- En base a los resultados de la prueba los niños hacen mejoras del diseño, también identifican cambios que quieren hacer y justifican las revisiones.</p>
7	<h2>Resultados de aprendizaje esperados</h2> <p>El niño será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> • diseñar y llevar a cabo el Intercambio de Ropa • explicar cómo la industria de la ropa se puede volver sostenible • explicar cómo un intercambio de ropa reduce el despilfarro y la contaminación • explicar cómo un intercambio de ropa recicla los materiales
8	<h2>Evaluación</h2> <p>Encontrar “momentos de enseñanza-aprendizaje” durante las rutinas del día a día y actividades para explorar las conexiones entre la economía circular y lo que llevamos puesto cada día.</p>





<p>9</p>	<p>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.) Cámara, mesas, libretas, bolsas reutilizables, estanterías, perchas (refrigerios hechos por los niños opcionales)</p>
<p>10</p>	<p>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Interior o exterior</p>
<p>11</p>	<p>Referencias – fuente: https://insteadng.com/blog/childrens-clothing-exchange/</p>



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.