

Intercanvi de roba sense malbaratament

1	Objectius generals • Explorar el concepte d'economia circular • Explorar el concepte d'economia lineal • Explorar els principis d'economia circular, 1) reduint els recursos 2) reutilitzant els materials • Desenvolupar comprensió dels sistemes que donen suport a l'economia circular • Fer prediccions • Millorar la confiança en la psicomotricitat fina. • Promoure emprenedoria • Identificar oportunitats per reutilitzar materials
2	Vocabulari – Paraules clau Reutilitzar, recuperar, restaurar, dissenyar, economia
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades • Pensament sistèmic • Competència predictiva • Competència normativa • Competència estratègica • Col·laboració • Pensament crític • Autoconsciència
4	Pilars de sostenibilitat inclosos • Econòmic • Ecològic • Social
5	Dominis STEAM Ciència, Tecnologia, Art, Enginyeria, Matemàtiques
6	Metodologies docents / esquema d'activitats El professorat designa un/a documentalista. Es demana als infants sobre la roba que porten. De què està feta? Plantes? Petroli? Animals? On han crescut les plantes? D'on ve el petroli? D'on venen els olis? Qui ha plantat les plantes? Qui ha extret el petroli? Qui ha criat els animals?



Com s'ha convertit aquest material en roba? Qui ha cosit la tela per fer roba? Com s'han processat? Què passa amb la roba quan acabem de fer-la servir? A partir d'històries, *role-play* o titelles el professorat introdueix la indústria mundial de la roba i com ha canviat fins a convertir-se una de les causes principals de la degradació del medi ambient.

Es pregunta als infants: Com es pot minimitzar el malbaratament i la contaminació pel que fa a la nostra roba?

El professorat explica que es planejarà un intercanvi de roba.

El professorat utilitza el millor model d'enginyeria de la NASA com a marc per al projecte

PREGUNTAR- La mainada identifica el problema, els requisits que s'han de complir i les limitacions que s'han de tenir en compte.

IMAGINAR- Les nenes i els nens fan una pluja d'idees sobre solucions i investiguen idees. També identifiquen el que han fet els altres.

PLANIFICAR- Els infants trien dues o tres de les millors idees de la seva llista de pluja d'idees i esbossen possibles dissenys, escollint finalment un sol disseny.

CREAR- Els infants construeixen un model de treball o prototip que s'alinea amb els requisits de disseny i es troba dins de les restriccions de disseny.

PROVAR- Les nenes i els nens avaluen la solució mitjançant proves, recullen i analitzen dades; resumeixen els punts forts i febles del seu disseny que es van revelar durant les proves.

MILLORAR- A partir dels resultats de les seves proves, els infants fan millores en el seu disseny. També identifiquen els canvis que faran i justifiquen les seves revisions.

L'intercanvi es fa preferiblement a *Samhain* (1 de novembre), el punt mitjà entre l'equinocci de tardor i el solstici d'hivern; *Imbolc* (2 de Febrer), el punt mitjà entre el solstici d'hivern i l'equinocci de primavera i *Beltaine* (2 de Maig), el punt mitjà entre l'equinocci de primavera i el solstici d'estiu.

7 Resultats d'aprenentatge esperats

L'alumnat serà capaç de:

- dissenyar i dur a terme l'intercanvi de roba
- explicar com la indústria de la roba es pot tornar sostenible
- explicar com un intercanvi de roba redueix el malbaratament i la contaminació
- explicar com un intercanvi de roba recicla els materials

8 Avaluació

Trobar "situacions d'aprenentatge" durant les rutines del dia a dia i activitats per explorar les connexions entre l'economia circular i allò que portem posat cada dia



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

9	Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.) Càmera, taules, llibretes, bosses reutilitzables, prestatgeries, penjadors (refrigeris fets pels infants, opcionals)
10	Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc. Interior o exterior
11	Referències – font: https://insteadof.com/blog/childrens-clothing-exchange/



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.