

Fiesta de Otoño sin Desperdicio

1 Objetivos principales

- Explora el concepto de economía circular
- Explorar el concepto de economía linear
- Explorar los principios de economía circular, 1) reduciendo los recursos 2) reutilizando los materiales
- Explorar el concepto de regenerar sistemas naturales plantando árboles (en climas oceánicos como Irlanda y el Reino Unido, dónde los inviernos son templados, plantar árboles en otoño es recomendado pero en otros climas más continentales y moderado, la primavera es óptima para plantar árboles)
- Explora el concepto de plantar bulbos polinizadores (Crocus, Muscari i Allium) en otoño que florecerán en primavera y verano.
- Explorar el concepto de plantar ajo en otoño o en primavera
- Desarrollar comprensión de los sistemas que apoyan la economía circular
- Hacer predicciones
- Mejorar la confianza en las habilidades motoras finas.
- Promover emprendimiento
- Identificar oportunidades para reutilizar materiales

2 Vocabulario – Palabras claves

Reutilizar, recuperar, restaurar, diseñar, economía, biodegradable, polinización, purificación del aire.

3 Habilidades de sostenibilidad desarrolladas

- Pensamiento sistémico
- Competencia anticipatoria
- Competencia normativa
- Competencia estratégica
- Colaboración
- Pensamiento Crítico
- Autoconsciencia

4 Pilares de sostenibilidad incluidos

- Económico
- Ecológico
- Social

5 Dominios STEAM

Ciencia, Tecnología, Arte, Ingeniería, Matemáticas



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

6 Metodologías docentes / esquema de actividades

Se designa un responsable..

Se pregunta a los niños sobre la última fiesta a la que fueron. ¿Qué comieron? ¿Había platos y vasos de papel? ¿A qué juegos jugaron? ¿De qué estaban hechas las decoraciones? ¿Cómo montarías una fiesta que redujera el desperdicio y la contaminación, utilizando materiales existentes e incluso materiales regenerados de entornos naturales.

Se explica a los niños que montarían una fiesta para sus familias contemplando los tres objetivos principales de la economía circular.

- 1) Reducir agua y contaminación
- 2) Reutilizar materiales en uso
- 3) Regenerar espacios naturales

El educador utiliza el mejor modelo de ingeniería de la NASA como un marco para el proyecto:

PREGUNTA- Los niños identifican el problema, los requerimientos que se tienen que alcanzar y los obstáculos que hay que tener en cuenta.

IMAGINAR- Los niños piensan en soluciones e investigan las ideas. También identifican qué han hecho otros.

PLANIFICAR- Los niños eligen dos o tres de las mejores ideas de la lista y esbozan posibles diseños, finalmente eligiendo un único prototipo.

CREAR- Los niños crean un modelo que funcione, o un prototipo que se alinee con los requerimientos del diseño y con los obstáculos del diseño.

PROBAR- Los niños evalúan la solución mediante prueba, coleccionan y analizan los datos. También resumen los puntos fuertes y débiles de su diseño que se revelaron en la prueba.

MEJORAR- En base a los resultados de la prueba los niños hacen mejoras del diseño, también identifican cambios que quieren hacer y justifican las revisiones.

En la etapa de PREGUNTA, los obstáculos incluyen reducir desperdicio y contaminación, regenerar entornos naturales mediante la invención de un juego que anima a los invitados a plantar árboles, bulbos polinizadores, o bulbos de ajo.

7 Resultados de aprendizaje esperados

El niño será capaz de

- Planificar y llevar a cabo la Fiesta de Otoño
- Organizar la Fiesta de Otoño de forma conjunta
- Explicar cómo se ha reducido el desperdicio y la contaminación al diseñar la fiesta.
- Explicar cómo la fiesta ha regenerado sistemas naturales



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

8	Evaluación Designar un responsable “periodista” y pedirle que haga entrevistas con los organizadores e invitados para conseguir <i>feedback</i> de la fiesta.
9	Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.) Telas reutilizadas para banderas, periódico, harina y agua para piñatas, la compra o comida cosechada en casa, productos de limpieza caseros, vajilla, plántulas, bulbos de Crocus, Muscari, Allium y Ajo.
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Interior o exterior
11	Referencias – fuente: https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/ https://ny.audubon.org/conservation/

