

Cultivar un jardí de tardor en miniatura a classe

1	<p>Objectius generals:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendre el procés de creixement de les plantes; ● Conèixer les plantes que solen créixer a la tardor; ● Desenvolupar habilitats d' observació; ● Formular i provar hipòtesis; ● Desenvolupar el valor de la paciència; ● Interioritzar la importància del reciclatge;
2	<p>Vocabulari – Paraules clau Jardineria, reciclatge, experimentació</p>
3	<p>Creació de capacitat sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensament sistèmic ● Capacitat anticipatòria ● Autoconsciència ● Competència de col·laboració ● Resolució integrada de problemes
4	<p>Pilars de sostenibilitat inclosos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sostenibilitat ambiental ● Sostenibilitat social ● Sostenibilitat econòmica
5	<p>Dominis STEAM Ciència, Enginyeria, Art</p>
6	<p>Mètodes d'ensenyament/esquema d'activitats</p> <p>Abans de l' experiment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar una lliçó sobre el cicle de vida de les plantes, indicant les plantes que generalment creixen a la tardor i explicant les seves característiques. 2. Demanar als/ a les alumnes que usin ampolles de plàstic reciclades (és a dir, que ja hagin fet servir a la família) a classe, explicant als/a les nens/es que seria important no



comprar ampolles de plàstic noves, sinó més aviat fer servir ampolles usades que d'una altra manera es tirarien.

Durant l' experiment:

1. Proporcioni als estudiants un conjunt de brots: cada brot està vinculat a una planta de tardor específica (per exemple, ciclamen o crisantem);
2. Mostri als/ a les estudiants imatges de les plantes i demani'ls que triïn quin brot volen plantar;
3. Explori amb els/les estudiants com els brots es convertiran en plantes;
4. Els/les estudiants, sota la supervisió del/ de la docent, han de tallar la part superior de l'ampolla al lloc on es forma el tub;
5. Els/les alumnes pinten l'ampolla triant els colors que creuen que corresponen als colors de la planta;
6. Els/les estudiants omplen l'ampolla amb terra, inserint el brot;
7. Demanar als/ a les estudiants que facin prediccions sobre el temps, l'aigua i la llum necessaris perquè la planta creixi;
8. Els/les alumnes han d'elaborar un pla per cultivar les seves plantes.

Per a saber abans de realitzar l'activitat:

Quan és un dia calorós i humit d'estiu, probablement has sentit la paraula "humit". Però, què significa exactament? La humitat relativa és la quantitat d'aigua que pot contenir l'aire abans que plougui. La humitat sol mesurar-se en percentatges, de manera que el nivell més alt d'humitat relativa -just abans que plougui- és del 100%.

L'activitat:

Agafi una ampolla de cristall buida i molt freda del frigorífic i col·loqui-la a l'aire lliure, per exemple, sobre la taula de treball. Al cap d'uns minuts, observa que s'han format petites gotes d'aigua en l'exterior del got. Segurament aquestes gotes no poden procedir de l'interior de l'ampolla perquè està buida. Es conclou que en l'aire hi ha vapor d'aigua, que en trobar-se amb la superfície freda de l'ampolla, es condensa i forma gotetes d'aigua en estat líquid.

7

Resultats d' aprenentatge esperats

El/La nen/a serà capaç de

- Seguir les instruccions;
- Participar en l'experiment;
- Aprendre i explicar el procés de creixement de les plantes;
- Desenvolupar habilitats motores fines, utilitzant materials relacionats amb l'activitat (per exemple, tisores) sota la supervisió del mestre,
- Colorejar i pintar;
- Cuidar les plantes (assegurar-se que hi hagi prou llum, aigua, etc.) .



8	Avaluació <ul style="list-style-type: none">- Avaluació inicial: avaluar el que els/les alumnes ja saben sobre conceptes generals (per exemple, el procés de creixement de les plantes).- Avaluació contínua: avaluació del que els/les alumnes estan aprenent durant l'experiment.- Avaluació final: valorar, mitjançant observació sistemàtica, si els/les alumnes han assolit els objectius.
9	Equip i materials que s'utilitzaranen la unitat d'aprenentatge (per exemple, eines) Ampolles, terra, brots, pintures (no tòxiques), aigua.
10	Tipus d' ambient: laboratori, cuina, espai exterior, etc. A l' aula
11	Referència - recurs: https://www.ltl.org.uk/resources/bag-gardening/

