

Nie wpadaj w złość

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zrozumienia funkcji mózgu • Kształtowanie rozumienia roli „negatywnych” emocji, takich jak gniew i strach. • Rozumienia celu budowania modelu • Rozpoznawanie możliwości zmiany przeznaczenia materiałów • Pogłębianie rozumienia związków przyczynowo-skutkowych • Rozwijanie zdolności prognozowania (formułowania hipotez) • Kształtowanie sprawności i precyzji motorycznej
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Mózg, ciało migdałowate, kora przedczołowa, kortyzol, reakcja</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myślenie systemowe • Kompetencje antycypacyjne • Kompetencje normatywne • Kompetencje strategiczne • Kompetencje współpracy w zespole • Myślenie krytyczne • Samoświadomość
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomiczny • Środowiskowy • Społeczno-kulturowy
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S, T, M</p>



<p>6</p>	<p>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</p> <p>Zajęcia najlepiej przeprowadzić późnym latem, wczesną jesienią na początku roku szkolnego.</p> <p>Nauczyciel aktywuje wcześniejszą wiedzę dzieci, pytając co wiedzą o narządach wewnętrznych człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czym jest narząd? • Jakie narządy są najważniejsze dla podtrzymania życia? (serce, płuca) <p>Nauczyciel zachęca dzieci do zbadania (odczuwania) funkcji serca i płuc - Jak możemy wykryć ich działanie? Głębokie oddechy, nasłuchiwanie bicia serca, stetoskop.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A co w naszych głowach? Jaki narząd tam się znajduje? • Mózg! Czy ktoś wie, jak wygląda? Nauczyciel pokazuje obraz z książki lub tabletu. • Jakie są różne części mózgu? Nauczyciel pokazuje: ciało migdałowate, kora przedczołowa • „Co robi ciało migdałowate?” Nauczyciel podaje krótkie, proste wyjaśnienie. • „Co robi kora przedczołowa?” Nauczyciel podaje krótkie, proste wyjaśnienie. • Aby pomóc nam zrozumieć, co robi ciało migdałowate i kora przedczołowa, potrzebujemy modelu mózgu. Nauczyciel pyta o kształt mózgu - Jaka inna część naszego ciała wygląda podobnie jak mózg? Przypomina kształtem mózgu? • nauczyciel pokazuje, że ludzka zaciśnięta pięść może reprezentować ludzki mózg: Kciuk zgięty do środka dłoni reprezentuje ciało migdałowate, podczas gdy położone na nim 4 palce reprezentują korę przedczołową. • Używając metod zabawowych, nauczyciel demonstruje, co dzieje się z korą przedczołową kiedy ciało migdałowate jest aktywowane (patrz zasób wideo)
<p>7</p>	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje pogłębione rozumienie biologicznego pochodzenia emocji • wyjaśnia korzyści z budowania modelu • prezentuje wyższą samoświadomość • prezentuje lepsze rozumienie emocjonalnych reakcji innych
<p>8</p>	<p>Ewaluacja</p> <p>Poszukiwanie „okazji edukacyjnych” w ciągu dnia pracy i aktywności do badania związków między ciałem migdałowatym i korą przedczołową a własnym zachowaniem</p>



9	Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.) <ul style="list-style-type: none">• dłoń nauczyciela
10	Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia: w dowolnym miejscu
11	Literatura - źródła: https://www.youtube.com/watch?v=G0T_2NNoC68 https://www.youtube.com/watch?v=2xeDcPBD5Fk

