

# „Woda dookoła nas” poznajemy obieg wody w przyrodzie

<b>1</b>	<b>Cele ogólne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie istoty i znaczenia wody w przyrodzie i życiu człowieka oraz sposobów jej ochrony</li> <li>• Rozumienie związków przyczynowo-skutkowych między parowaniem i skraplaniem się wody</li> <li>• Kształtowanie motoryki małej</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Słownictwo - słowa-klucze</b> Woda, deszcz, parowanie, skraplanie się, obieg wody w przyrodzie
<b>3</b>	<b>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</b> myślenie systemowe kompetencje antycypacyjne kompetencje normatywne kompetencje strategiczne myślenie krytyczne samoświadomość rozwiązywanie zintegrowanych problemów
<b>4</b>	<b>Filary zrównoważonego rozwoju</b> społeczny, środowiskowy, ekonomiczny
<b>5</b>	<b>Dziedziny STEAM</b> S, A, M
<b>6</b>	<b>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</b> <b>Zajęcia przeprowadzamy w dowolnym momencie roku (najlepiej jesienią bądź wiosną gdy w przyrodzie zauważyć można zjawiska związane z wodą)</b> <b>1. Wprowadzenie w tematykę zajęć:</b>



	<p>Gdzie spotkamy wodę?          Jaka jest woda? Jak możemy ją opisać?          Kto pamięta gdzie spotkaliśmy wodę na spacerze? (odwołanie się do wcześniejszych zajęć – spacer po najbliższej okolicy)          Skąd bierze się woda w przyrodzie?</p> <p><b>2. Przedstawienie obiegu wody za pomocą grafiki/obrazka</b>          Nauczyciel przedstawia dzieciom, co to jest obieg wody w przyrodzie, jak działa. Dla ułatwienia może wykorzystać ilustracje przedstawiające poszczególne zjawiska składające się na omawiany cykl.</p> <p><b>3. Praca plastyczna: "Obrazy z kropeł wody"</b>          Dzieci wykorzystując pipety na kartce robią parę kropeł, liczą je. Następnie za pomocą słomek rozdmuchują krople po karce. Zadaniem dzieci jest dostrzec w rozdmuchanych kroplach kształty oraz je wyróżnić za pomocą przyborów malarskich. Następnie nadają tytuły powstałym w ten sposób obrazom.</p>
7	<p><b>Oczekiwane efekty uczenia się</b></p> <p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawiska przyrodnicze związane z wodą</li> <li>• wyjaśnia istotę obiegu wody w przyrodzie</li> <li>• wyjaśnia, do czego wykorzystywana jest woda</li> <li>• tworzy nowe propozycje dbania i wykorzystywania wody</li> </ul>
8	<p><b>Ewaluacja</b></p> <p>Pytania problemowe:</p> <p>Co robią dorośli w celu dbania o wodę?          W jaki sposób my dbamy o wodę?          Gdzie wykorzystywana jest woda?          Jak możemy wykorzystać wodę oraz do czego, oprócz znanych nam już rozwiązań?          Co by było gdyby zabrakło wody?</p> <p>- dzieci spekulują, stawiają hipotezy, szukają rozwiązań i analizują swoje pomysły.</p>
9	<p><b>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafika przedstawiająca obieg wody</li> <li>• ilustracje przedstawiające wodę w przyrodzie (deszcz, parowanie, morza, rzeki i jeziora, itp.)</li> <li>• kartki, strzykawki, słomki, woda, barwniki lub farby, kredki (można wykorzystać inne przyrządy malarskie – farby, flamastry, cienkopisy)</li> </ul>

<b>10</b>	<b>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</b> Sala przedszkolna lub otoczenie zewnętrzne
<b>11</b>	<b>Literatura - źródła:</b> <a href="https://zlocieniaszek.edupage.org/text/?eqa=c3VicGFnZT0wJnRleHQ9dGV4dCUyRnRleHQxMiZ3aWQ9dGV4dDEyX0Js2dfMSZhaWRfdGV4dDEyX0Js2dfMT02MiZiaWQ9dGV4dCUyRnRleHQxMg%3D%3D">https://zlocieniaszek.edupage.org/text/?eqa=c3VicGFnZT0wJnRleHQ9dGV4dCUyRnRleHQxMiZ3aWQ9dGV4dDEyX0Js2dfMSZhaWRfdGV4dDEyX0Js2dfMT02MiZiaWQ9dGV4dCUyRnRleHQxMg%3D%3D</a>
<b>12</b>	<b>Autorzy</b> Aleksandra Maciejczyk Dominika Drużkowska Gabriela Mach
<b>13</b>	<b>Mentor</b> Martyna Szczotka



Przykładowe prace:

