

Idziemy na zakupy i gotujemy

1

Cele ogólne:

- Kształtowanie wiedzy na temat różnych właściwości żywności
- Odkrywanie składników odżywczych i efektów zdrowotnych żywności
- Kształtowanie zrozumienia różnic między żywnością naturalną a przetworzoną
- Rozwijanie umiejętności klasyfikowania produktów spożywczych ze względu na ich właściwości
- Budowanie postawy odpowiedzialności za pieniądze i sposób ich wydawania

2

Słownictwo - słowa-klucze

Zdrowa żywność, zdrowe menu, składniki odżywcze, naturalna żywność, przetworzona żywność, cukier, tłuszcz, węglowodany, witaminy, minerały, wydatki, wydatki, oszczędność itp.

3

Kompetencje do zrównoważonego rozwoju

- Myślenie systemowe
- Myślenie krytyczne
- Myślenie antycypacyjne

4

Filary zrównoważonego rozwoju

- Ekonomiczny
- Społeczny

5

Dziedziny STEAM

S, M

6

Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

Wprowadzenie

Za pomocą obrazu piramidy żywnościowej (lub fragmentu filmu) nauczyciel wyjaśnia różne grupy żywności i ich właściwości odżywcze, podkreślając najważniejsze potrzeby człowieka, aby cieszyć się optymalnym zdrowiem.



Pirámide Alimenticia:



Beber mucha agua



Hacer deporte

Aktyność 1 - Symulowane zakupy żywności:

1. Pewna ilość (fałszywych) pieniędzy jest rozdzielana między zespoły dzieci.
2. Nauczyciel tworzy przed zajęciami przestrzenie, które symulują lada rzeźnika, warzywniaka, piekarni itp., a role sprzedawców są rozdzielane między dzieci.
3. Każda grupa zostaje poinstruowana, że ich zadaniem jest zrobienie zakupów za otrzymane pieniądze tak, aby stworzyć menu, które najbardziej im odpowiada.

Aktyność 2 - Tworzenie menu

1. Każda grupa tworzy pozycje menu z zakupionym jedzeniem
2. Przedstawiają menu pozostałym kolegom z klasy

Podsumowanie zajęć

Nauczyciel wspólnie z dziećmi zastanawia się, które potrawy były najzdrowsze, a które najmniej zdrowe.



7	Oczekiwane efekty uczenia się Dziecko: <ul style="list-style-type: none">● Wyjaśnia właściwości różnych grup żywności● Rozróżnia składniki odżywcze● Wyjaśnia różnice między żywnością naturalną a przetworzoną● Klasyfikuje produkty spożywcze ze względu na ich właściwości● Klasyfikuje produkty spożywcze ze względu na ich pochodzenie● Docenia wartość pieniądza
8	Ewaluacja Początkowa: aktywizowanie uprzedniej wiedzy dzieci Formatywna: obserwacja zachowania dzieci z wykorzystaniem kwestionariusza obserwacji skonstruowanego przez nauczyciela. Końcowa: ocena wiedzy dzieci poprzez indywidualne ćwiczenia
9	Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.) <ul style="list-style-type: none">● Pieniądze-zabawki (kupione lub stworzone przez nauczyciela), żywność, wózek na zakupy, naczynia i inne zabawkowe przybory kuchenne (materiały odpowiednie dla dzieci).
10	Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia: Sala przedszkolna lub otoczenie zewnętrzne
11	Literatura - źródła: https://www.youtube.com/watch?v=tsgyWlsYvxs

