

Dèdal

Objectius principals

- Donar a conèixer l'alimentació de les aus: tipus de gra
- Aproximar-se al concepte "producte de proximitat"
- Fomentar la cura i el respecte pel món animal
- Crear un objecte per a donar de menjar a les aus

Vocabulari – Paraules clau

- Tipus de gra
- Producte de proximitat
- Cura i respecte pel món animal
- Agricultura de secà
- Conreu

Habilitats de sostenibilitat desenvolupades

1. Col·laboració: l'habilitat d'aprendre dels altres a partir de crear una casa-niu conjuntament.
2. Competència estratègica: habilitat de desenvolupar i implementar activitats innovadores de forma conjunta.
3. Pensament crític: la capacitat de qüestionar, reflexionar i prendre posició en el discurs de la sostenibilitat.
4. Consciència en si mateix: la capacitat de reflexionar sobre les pròpies accions en la comunitat local i la societat (global).

Pilars de sostenibilitat inclosos

Ecològic, Social, Econòmic

Dominis STEAM

Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Art, Matemàtiques

Metodologies docents / esquema d'activitats

Es comença fent una avaluació inicial sobre els coneixements previs de l'alumnat pel que fa a: les aus, la seva alimentació i, per tant, tipus de becs (carnívors, frugívors, insectívors, etc., i els últims en els quals ens centrarem, ocells granívors).

Centrarem la nostra explicació en els ocells granívors. D'aquesta manera es parlarà sobre: els diferents tipus de gra que existeixen, on es cultiven, tipus de conreus, conreu de secà, conreus a prop del lloc on està situada l'escola, etc.



D'aquesta manera, se'ls presenta als infants diferents safates amb diferents tipus de gra. Poden olorar, tocar, i fins i tot, tastar. Hauran de classificar el gra amb el seu nom escrit i amb la seva planta real o amb la fotografia de la planta. Algunes d'elles poden ser: llavors de gira-sol, blat, blat de moro, ordi, civada, entre d'altres.



→ GIRA-SOL →



→ BLAT →



→ BLAT DE MORO →



→ ORDI →



→ CIVADA →



Per últim, es proposa a l'alumnat que, per grups, elaborin una maqueta de menjador per aus.

El menjador es farà de la següent manera:

- Aprofitant una ampolla de plàstic buida i ben neta, i d'aquesta manera reutilitzar un envàs.
- Es pot decorar i deixar ben bonic.
- Després s'omple amb una barreja del gra que s'ha vist en la classificació anterior.
- Amb un punxó, fem dos forats en els costats perquè pugui travessar la cullera.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Es travessa la cullera de fusta

Finalment, quan arribi la temporada idònia, es poden penjar al pati.



Resultats d'aprenentatge esperats

El/la nen/a serà capaç de:

- Comprendre les característiques bàsiques de les aus segons la seva alimentació
- Començar a entendre el concepte de conreu, conreu de secà i gra.
- Aprendre la importància de consumir producte de proximitat.
- Construir un menjador per a ocells.

Avaluació

- Rúbrica inicial d'observació de coneixements previs
- Rúbrica de participació
- Autoavaluació per l'activitat del menjador.

Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.)

- Material reciclat i material fungible: punxó, ampolla de plàstic, corda, cullera, gra, safates, imatges, material fungible, etc.

Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc.

- Aula i pati

Referències – font:



Autores de l'itinerari d'aprenentatge: Carla Castillejo Valdés, Helena Vitria Pujol, Ania Berbel Vinuesa



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aquest projecte ha estat fundat amb suport de l'European Commission. Aquesta publicació reflecteix les views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.