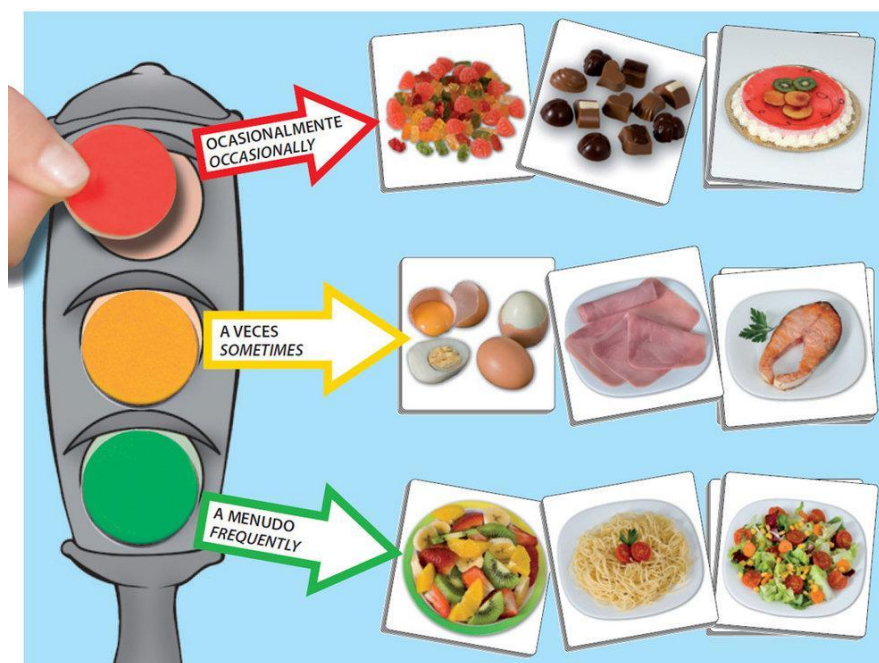


El semàfor dels aliments

| | |
|----------|--|
| 1 | <h2>Objectius principals</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les diferents propietats dels aliments • Descobrir els nutrients i efectes en la salut • Entendre les diferències entre aliments naturals i aliments processats • Desenvolupar les habilitats de classificar els aliments segons les seves propietats • Reforçar la comprensió dels valors ecològics i econòmics del cultiu de verdures i hortalisses • Construir una actitud de responsabilitat per l'entorn natural |
| 2 | <h2>Vocabulari – Paraules claus</h2> <p>Aliments naturals, aliments processats, verdures, fruites, hortalisses, ous, carn, peix, cereals, farines, dolços, greixos, suc, vitamines, minerals, proteïnes, aigua, etc.</p> |
| 3 | <h2>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Pensament sistèmic • Pensament crític |
| 4 | <h2>Pilars de sostenibilitat inclosos</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Ecològic • Social |
| 5 | <h2>Dominis STEAM</h2> <p>Ciència, Matemàtiques i Art</p> |
| 6 | <h2>Metodologies docents / esquema d'activitats</h2> <p>Activitat 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Començar amb la projecció del vídeo "Alimentació saludable per a nens amb Groovy el Marcia". Aprofitar aquest vídeo per anar explicant les diferents propietats dels aliments, aquells que s'han de consumir amb més freqüència o amb menys, les conseqüències per a la salut: créixer forts i sans, aliments naturals, aliments processats, aliments d'origen vegetal, d'origen animal. etc. (En anglès es pot fer servir alternativament el vídeo: "trafic light food") 2. Crear un semàfor amb cartolina i il·luminar imatges de diferents aliments, retallar-les i plastificar-les. Classificar aquests aliments i agrupar-los en els tres colors del semàfor. |



**Activitat 2:**

1. Projectar el vídeo: "Com neix i creix una planta?" i aprofitar la projecció per treballar les implicacions ecològiques i econòmiques de cultivar els aliments d'origen vegetal.
2. Indicar-los als nens que dibuixin un hort o jardí i que hi col·loquin les verdures i hortalisses que més els agradin.

7 Resultats d'aprenentatge esperats

El nen serà capaç de

- Explicar las propietat dels aliments
- Diferenciar els nutrients
- Explicar les diferències entre aliments naturals i processats
- Classificar els aliments segons les seves propietats
- Classificar els aliments segons el seu origen

8 Avaluació

Inicial: fer preguntes als nens per descobrir quins són els seus coneixements sobre el tema.

Formativa: observar amb una tabla o rúbrica

Final: avaluar a través d'un exercici o tasca individual

9 Equips i materials que s'utilitzaran en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.)

Cartolines, fotografies o imatges plastificades dels diferents aliments, velcro.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

10 Tipus d' entorn: laboratori, cuina, exterior, etc.

Interior: aula amb projector.

11 Referències – font:

Vídeo 1: <https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&t=31s>

Alternativa en anglès: <https://www.youtube.com/watch?v=w82HFvs9z-Y>

Vídeo 2: <https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc&t=14s>

Alternativa en anglès: <https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc>

Autores de l'itinerari d'aprenentatge: Elisabet Ruiz Rodríguez, Elsa Pino Gracias, Mar Collet García y Judith Moreno Casado



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.