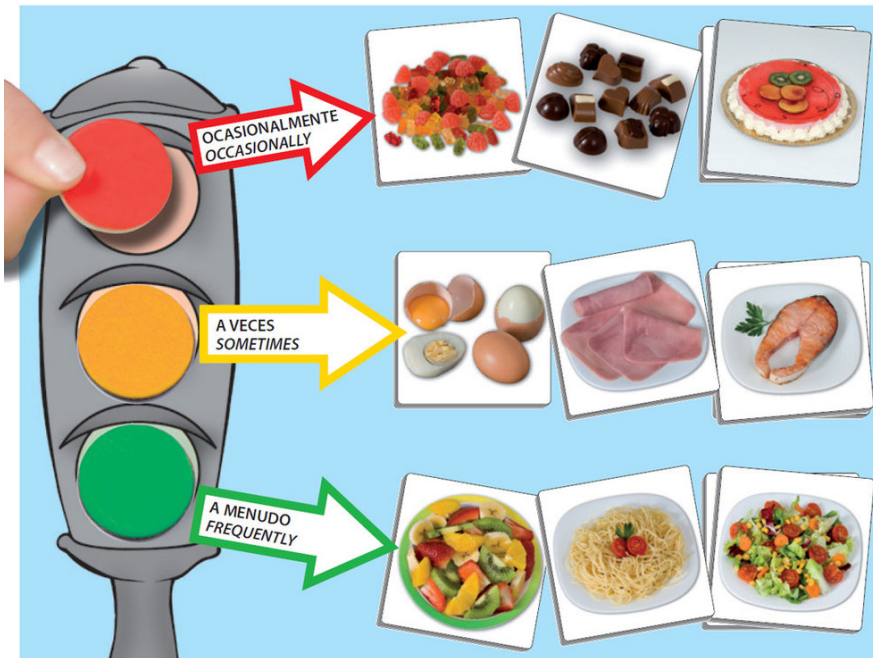


# Sygnalizacja świetlna żywności

<b>1</b>	<p><b>Cele ogólne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie zrozumienia różnych właściwości żywności</li> <li>• Odkrywanie składników odżywczych i efektów zdrowotnych żywności</li> <li>• Rozwijanie rozumienia różnic między żywnością naturalną a przetworzoną</li> <li>• Kształtowanie umiejętności klasyfikowania produktów spożywczych ze względu na ich właściwości</li> <li>• Wzmocnienie zrozumienia ekologicznych i ekonomicznych wartości uprawy warzyw</li> <li>• Budowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Słownictwo - słowa-klucze</b></p> <p>Naturalna żywność, przetworzona żywność, warzywa, owoce, jaja, mięso, ryby, zboża, mąki, słodycze, tłuszcze, soki, witaminy, minerały, białka, woda itp.</p>
<b>3</b>	<p><b>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Myślenie systemowe</li> <li>• Myślenie antycypacyjne</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Filary zrównoważonego rozwoju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologiczny</li> <li>• Społeczny</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>Dziedziny STEAM</b></p> <p>S, M, A</p>
<b>6</b>	<p><b>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</b></p> <p><b>Aktywność 1</b></p> <p>1. Zaczynamy od projekcji filmu „Zdrowe odżywianie dla dzieci z Marsjaninem Groovym”. Wykorzystujemy film, aby wyjaśnić różne właściwości żywności, rozpoznać te rodzaje żywności (żywność przetworzona i naturalna, żywność pochodzenia roślinnego i pochodzenia zwierzęcego). Wspólnie z dziećmi wskazujemy żywność, która powinna być spożywana częściej, a także konsekwencje dla zdrowia. (W języku angielskim można alternatywnie użyć wideo: „Sygnalizacja świetlna żywności”)</p>



2. Stworzenie sygnalizacji świetlnej z tektury. Klasyfikowanie produktów spożywczych i pogrupowanie ich według trzech kolorów sygnalizacji świetlnej: a/ zielone - te, które wolno jeść często; b/ te, które powinniśmy jeść tylko czasami oraz c/ te, które należy spożywać okazjonalnie, rzadko.



### Aktywność 2.

1/ Wyświetlenie filmu: „Jak rodzi się i rośnie roślina?” i wykorzystanie go do rozmowy na temat ekologicznych i ekonomicznych konsekwencji/ zalet uprawy żywności pochodzenia roślinnego.

2/ Rysowanie przez dzieci ogrodu warzywnego i umieszczenie w nim warzyw, które najbardziej im się podobają.

## 7 Oczekiwane efekty uczenia się

### Dziecko:

- Wyjaśnia właściwości żywności
- Rozróżnia składniki odżywcze
- Wyjaśnia różnice między żywnością naturalną a przetworzoną
- Klasyfikuje produkty spożywcze ze względu na ich właściwości
- Klasyfikuje produkty spożywcze ze względu na ich pochodzenie

## 8 Ewaluacja

Początkowa: pytania aktywizujące uprzednią wiedzę na temat żywności

Formatywna: obserwacja dzieci

Końcowa: ocena wiedzy dzieci poprzez indywidualną rozmowę



<b>9</b>	<b>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karton, zdjęcia lub laminowane obrazy różnych produktów spożywczych, rzepy.</li></ul>
<b>10</b>	<b>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</b> Klasa przedszkolna - sala z projektorem
<b>11</b>	<b>Literatura - źródła:</b> Video 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&amp;t=31s</a> English alternative: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w82HFvs9z-Y">https://www.youtube.com/watch?v=w82HFvs9z-Y</a> Video 2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc&amp;t=14s</a> Alternative in English: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc">https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc</a>

