

# Facciamo la spesa e cuciniamo!

<b>1</b>	<b>Obiettivi generali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le diverse proprietà degli alimenti</li> <li>● Scoprire i nutrienti e gli effetti sulla salute</li> <li>● Comprendere le differenze tra cibi naturali e cibi elaborati.</li> <li>● Sviluppare la capacità di classificare gli alimenti in base alle loro proprietà.</li> <li>● Costruire un atteggiamento di responsabilità nei confronti del denaro e di come spenderlo.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabolario – Parole chiave</b> Cibi sani, menu sani, nutrienti, cibi naturali, cibi elaborati, zuccheri, grassi, carboidrati, vitamine, minerali, spese, economia, ecc.
<b>3</b>	<b>Sviluppo di capacità sostenibili</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensiero sistemico</li> <li>● Pensiero critico</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilastri della sostenibilità inclusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecologico</li> <li>● Sociale</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Domini STEAM</b> S, M
<b>6</b>	<b>Metodologie didattiche/schema delle attività</b> <b>Attività introduttiva (tutor):</b> Con l'aiuto di un'immagine (o di un video) della piramide alimentare, l'insegnante spiega i diversi gruppi di alimenti e le loro proprietà nutrizionali, sottolineando le esigenze più importanti dei bambini affinché godano di una salute ottimale.



**Attività 1 (facciamo la spesa):**

1. Una somma di denaro (finta) viene distribuita a gruppi.
2. Si creano degli spazi che simulano i banchi del macellaio, del fruttivendolo, del panettiere, ecc. e si distribuiscono i ruoli tra i bambini.
3. Ogni gruppo viene incaricato di fare gli acquisti con i soldi che gli sono stati dati per creare il menu che preferisce.

**Attività 2 (creare il menu):**

1. Ogni gruppo crea le voci del menu con gli alimenti acquistati.
2. Presentano il menu agli altri compagni di classe.

**Attività finale:**

L'insegnante riflette con i bambini su quali sono stati i piatti più sani e quali quelli meno.

**7****Risultati di apprendimento attesi****Il bambino sarà in grado di:**

- Spiegare le proprietà degli alimenti
- Distinguere le sostanze nutritive
- Spiegare le differenze tra cibi naturali e cibi elaborati.
- Classificare gli alimenti in base alle loro proprietà
- Classificare gli alimenti in base alla loro origine
- Apprezzare il valore del denaro



<b>8</b>	<p><b>Valutazione</b></p> <p>Iniziale: porre domande ai bambini per scoprire le loro conoscenze pregresse sull'argomento.            Formativa: osservare con una rubrica.            Finale: valutare attraverso un esercizio o un compito individuale.</p>
<b>9</b>	<p><b>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soldi giocattolo (acquistati o creati da loro stessi), cibo, carrello della spesa, piatti e altri utensili da cucina giocattolo (materiale adatto alla manipolazione dei bambini).</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</b></p> <p>Interno o esterno</p>
<b>11</b>	<p><b>Referenza - risorsa:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tsgyWlsYvxs">https://www.youtube.com/watch?v=tsgyWlsYvxs</a></p>

Autori del percorso di apprendimento: Elisabet Ruiz Rodríguez, Elsa Pino Gracias, Mar Collet García, Judith Moreno Casado



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.