

La salute dell'oceano

1	Obiettivi generali: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo dell'oceano nell'ecosistema. • Comprendere il proprio ruolo nell'ecosistema. • Sviluppare un punto di vista sulla sostenibilità basato su ricerche e valori.
2	Vocabolario – Parole chiave Equatore, pressione, evaporazione, precipitazioni, habitat, biodiversità, qualità dell'acqua
3	Sviluppo di capacità sostenibili <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero sistemico • Consapevolezza di sé • Anticipazione • Risoluzione di problemi • Competenza normativa • Collaborazione
4	Pilastri della sostenibilità inclusi <ul style="list-style-type: none"> • Ecologico • Sociale
5	Domini STEAM S, T, M
6	Metodologie didattiche/schema delle attività L'insegnante assegna un documentarista. L'insegnante attiva le conoscenze pregresse avviando una discussione sull'oceano. Chiede: "Che tempo c'è oggi?". I bambini rispondono e l'insegnante spiega che il tempo è direttamente collegato all'oceano. In questo caso può utilizzare immagini della classe o quanto segue. https://climatekids.nasa.gov/ocean/ L'insegnante rafforza le conoscenze costruendo un modello. https://kidslab4sustainability.eu/simulation-of-evaporation-and-rain-in-an-aquarium/



	<p>L'insegnante guida e sostiene una discussione sull'importanza della salute degli oceani e su come le persone possono proteggerli. L'insegnante modella lo sviluppo di un punto di vista ricercato sulla salute degli oceani. Può trattarsi di pesca sostenibile, conservazione delle coste, ecc. ma deve trattarsi di qualcosa di riferibile alla vita quotidiana dei bambini. Con i bambini più grandi, l'insegnante spiega che cos'è un attivista per la conservazione, ad esempio i pastori del mare https://www.youtube.com/user/seashepherd.</p>
7	<p>Risultati di apprendimento attesi</p> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il proprio punto di vista sui temi della sostenibilità • Comprendere l'effetto delle azioni umane sul pianeta. • Costruire un modello
8	<p>Valutazione</p> <p>L'insegnante valuta l'apprendimento attraverso interazioni attente, episodi di gioco e la revisione dei filmati raccolti dal documentarista.</p>
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macchina fotografica, strumenti di scrittura a scelta, modello di montagna in argilla o plastica, lampada, ciotola di acqua bollente, ghiaccio tritato, acquario grande o scatole di plastica per scarpe con coperchio
10	<p>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</p> <p>Aula e giardino</p>
11	<p>Referenza - risorsa:</p> <p>https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/</p> <p>https://blog.education.nationalgeographic.org/2013/11/23/why-children-need-to-care-about-the-ocean/#:~:text=By%20understanding%20how%20everything%20is,fish%2C%20but%20for%20them%20too.</p> <p>https://www.livingoceans.org/initiatives/ocean-ecosystems#:~:text=That%27s%20why%20Living%20Oceans%20Society.our%20work%20in%20ocean%20planning.</p>

Autori del percorso di apprendimento: Paula Kelly, Trish McLaughlin, Laura Dunne



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.