

Giornata in spiaggia "Non lasciare tracce"

1	Obiettivi generali: <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire la comprensione dell'importanza della salute degli oceani. ● Approfondire la comprensione del proprio ruolo nell'ecosistema ● Sviluppare un punto di vista sulla sostenibilità basato su ricerche e valori. ● Incoraggiare i bambini ad assumersi la responsabilità della salute degli oceani. ● Praticare un turismo responsabile
2	Vocabolario – Parole chiave Habitat, biodiversità, qualità dell'acqua, inquinamento
3	Sviluppo di capacità sostenibili <ul style="list-style-type: none"> ● Pensiero sistemico ● Consapevolezza di sé ● Anticipazione ● Risoluzione di problemi ● Competenza normativa ● Collaborazione
4	Pilastri della sostenibilità inclusi <ul style="list-style-type: none"> ● Ecologico ● Sociale ● Economico
5	Domini STEAM S, T, E, A, M
6	Metodologie didattiche/schema delle attività L'insegnante assegna un documentarista. L'insegnante attiva le conoscenze pregresse avviando una discussione sul turismo balneare responsabile. "Quando andate in spiaggia, cosa portate con voi? Cosa lasciate dietro di voi?".



L'insegnante mostra le immagini di come possono apparire le spiagge dopo una giornata intensa.



Prima di installarsi, scattano una foto digitale della parte di spiaggia che occuperanno. Poi scattano una foto della spiaggia quando se ne vanno per assicurarsi che sia la stessa.

Ove possibile, i bambini e l'insegnante possono costruire un falò con legna da ardere <https://kidslab4sustainability.eu/building-a-fire/>.
In seguito, rimuoveranno ogni traccia del fuoco.

Se scelgono di costruire castelli di sabbia e sculture di sabbia, l'insegnante li aiuta a trovare detriti spiaggiati da aggiungere alle creazioni. Quando lasciano la spiaggia, rimuovono i detriti spiaggiati e li portano con sé. L'idea è che lascino la spiaggia in uno stato migliore di come l'hanno trovata.





7 Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- Sviluppare il proprio punto di vista sui temi della sostenibilità
- Comprendere l'effetto delle azioni umane sul pianeta.
- Comprendere che le persone hanno la responsabilità di proteggere l'ambiente.
- Comprendere che una trasformazione positiva è possibile
- Accendere un fuoco
- Valutazione del rischio

8 Valutazione

L'insegnante valuta l'apprendimento attraverso interazioni attente, episodi di gioco e la revisione dei filmati raccolti dal documentarista.

L'insegnante creerà un'infografica digitale sull'utilizzo responsabile degli spazi marini. Invita i bambini ad aiutarla e a condividere l'infografica sul sito web dell'istituto.





9 **Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)**

10 **Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.**
Aula e giardino



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

11 Referenza - risorsa:

<https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/>

Autori del percorso di apprendimento: Paula Kelly, Trish McLaughlin, Laura Dunne



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.