

# Prowadzimy dziennik obserwacji terenowej

<b>1</b>	<b>Cele ogólne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie ślimaków i innych organizmów żyjących w ogrodzie.</li> <li>• Rozpoznać ich cech charakterystycznych/ gatunkowych</li> <li>• Określanie do jakiego królestwa należą: mięczaki, ślimaki, bezkręgowce</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Słownictwo - słowa-klucze</b> Obserwacja, ślimaki, dżdżownice, mięczaki, pierścienice, bezkręgowce
<b>3</b>	<b>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Myślenie systemowe</li> <li>• Myślenie antycypacyjne</li> <li>• Kompetencje współpracy w zespole</li> <li>• Rozwiązywanie zintegrowanych problemów</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Filary zrównoważonego rozwoju</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologiczny</li> <li>• Społeczny</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Dziedziny STEAM</b> S, A
<b>6</b>	<b>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motywowanie i aktywizowanie uprzedniej wiedzy dzieci. Pytania dotyczące składu gleby ogrodowej: Jak myślisz, co znajduje się pod ziemią ogrodową? Tylko gleba? Co jeszcze może być? Zapisywanie odpowiedzi dzieci</li> <li>2. Wprowadzenie nowej wiedzy - prezentacja nauczyciela na temat zwierząt bezkręgowych żyjących w ogrodzie i ich klasyfikacji. Dzieci wspólnie zaznaczają te bezkręgowce, które można spotkać w ogrodzie. Nauczyciel wyjaśnia, co to jest dziennik obserwacji terenowej - pokazuje przykładową kartkę zawierającą rysunek zwierzęcia, połączony z jego nazwą naukową i nazwą zwyczajową (potoczną).</li> </ol>





Wideo na temat mięczaków: <https://www.youtube.com/watch?v=KDHaeYQ9VlQ>

Ciekawostki na temat ślimaka: <https://www.youtube.com/watch?v=6wF1yZx6cBY>

3. Wspólnie z dziećmi budujemy notatnik terenowy: po wykonaniu pojedynczych kartek przez dzieci, będziemy zszywać podzielone arkusze, aby powstała książka. Każde dziecko wybierze sposób ozdobienia kartki, a nauczyciel ustala szablon pracy.



4. Edukacja w plenerze: przenosimy się do ogrodu i układamy plan obserwacji żyjących w nim zwierząt: ślimaków i owadów. Na przykład: obserwuj powierzchnię gleby i wnętrze (zwilż glebę i zrób dołek w każdej grządce, bardzo dokładnie), oszczędzaj narzędzia i staraj się nie brudzić zbytnio pola, które możemy ponownie wykorzystać.
5. Zapraszamy dzieci do obserwacji: Spróbuj narysować ślimaka i pomaluj go. Zaoszczędź miejsce, aby później zapisać nazwę zwyczajową i grupę bezkręgowców, do której należy. To samo dla wybranego przez siebie owada.
6. Powrót do sali i zapisaniu nazwy pospolitej i grupy bezkręgowców, do której należą zaobserwowane przez dzieci zwierzęta.



<b>7</b>	<p><b>Oczekiwane efekty uczenia się</b></p> <p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje budowę zwierząt bezkręgowych</li> <li>• Odtwarza swoje obserwacje w rysunku</li> <li>• Posługuje się pojęciami związanymi z badanymi bezkręgowcami.</li> </ul>
<b>8</b>	<p><b>Ewaluacja</b></p> <p>Początkowa: Aktywizowanie wstępnej wiedzy dzieci          Bieżąca: Notatnik terenowy: organizacja i jakość rysunków dziecięcych          Końcowa: Obserwacja użycia w wypowiedzi pojęć naukowych</p>
<b>9</b>	<p><b>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustracje zwierząt bezkręgowych</li> <li>• Filmy wyjaśniające, czym są bezkręgowce i ich klasyfikacja</li> <li>• Narzędzia do przesuwania/ rożgarniania ziemi na grządkę warzywnej, papier, ołówki i farby, rękawice ochronne</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</b></p> <p>Ogród przedszkolny, sala</p>
<b>11</b>	<p><b>Literatura - źródła:</b></p> <p><a href="https://www.ecologiaverde.com/como-deshacerte-de-las-babosas-en-tu-jardin-965.html">https://www.ecologiaverde.com/como-deshacerte-de-las-babosas-en-tu-jardin-965.html</a>  <a href="https://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-cientificos-resuelven-el-misterio-de-la-digestion-de-la-lombriz-de-tierra">https://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-cientificos-resuelven-el-misterio-de-la-digestion-de-la-lombriz-de-tierra</a></p>
<b>12</b>	<p><b>Autorzy:</b></p> <p>Margarita Marcas Vila and Ariadna Bonet Perot</p>

