

Elaboriamo un diario di campo

1	Obiettivi generali: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le lumache e gli altri organismi che abbiamo in giardino. • Saper riconoscere le loro caratteristiche. • Stabilire a quale regno appartengono: molluschi, gasteropodi, animali invertebrati.
2	Vocabolario – Parole chiave Osservazione, lumache, lombrichi, molluschi, gasteropodi, animali invertebrati.
3	Sviluppo di capacità sostenibili <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero sistematico • Consapevolezza di sé
4	Pilastri della sostenibilità inclusi <ul style="list-style-type: none"> • Ecologico, sociale
5	Domini STEAM S, A
6	Metodologie didattiche/schema delle attività Attività precedenti: Formulare ipotesi e anticipazioni. Rendere note le conoscenze pregresse. Scoperta dell'ambiente Educazione all'aperto Apprendimento per scoperta attraverso la pratica Promozione di diverse forme di comunicazione e rappresentazione della realtà attraverso l'arte. Lavoro di gruppo Conoscenza dei materiali di lavoro



SCHEMA DELLE ATTIVITÀ:

1- Attività di motivazione e controllo delle conoscenze pregresse: Domande sulla composizione del terreno del giardino: Secondo voi cosa c'è sotto il terreno del giardino? Solo terra? Cos'altro può esserci? Scrivere le risposte dei bambini, associando il nome di ogni bambino al suo contributo.

2- Raccogliere tutti i contributi e preparare immagini e video correlati. Preparare nuovi contenuti: Animali invertebrati e loro classificazione. Evidenziare quelli che possiamo trovare in giardino. Spiegare cos'è un diario di campo contenente disegni di invertebrati, abbinati al loro nome scientifico e al nome comune.



Video sulle lumache <https://www.youtube.com/watch?v=vK5T5CooX-I>

Video sulla classificazione degli invertebrati del giardino

https://www.youtube.com/watch?v=rV2s_ptZeD8

Selezionare gli invertebrati del giardino

3. Costruiamo un quaderno da campo: pinzeremo i fogli divisi per renderlo più maneggevole. Ogni bambino sceglierà come decorare la copertina e stabiliremo un modello di lavoro.



4- Educazione all'aperto: ci si sposta in giardino e si elabora un piano per osservare gli animali che vi abitano: lumache e vermi. Ad esempio: osservare la superficie e l'interno (bagnare il terreno e fare una buca a ogni gruppo, con molta attenzione), l'economia degli



	<p>strumenti utilizzati e cercare di non sporcare troppo l'area del campo che possiamo riutilizzare.</p> <p>5- Provare a disegnare una lumaca e a dipingerla. Conservare lo spazio per scrivere in seguito il nome comune e il gruppo di invertebrati a cui appartiene. Lo stesso vale per il verme.</p> <p>6- Tornare in classe e fare un'attività di scrittura del nome comune e del gruppo di invertebrati a cui appartengono gli animali disegnati.</p>
7	<h2>Risultati di apprendimento attesi</h2> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare la struttura degli animali invertebrati. ● Riprodurre attraverso il disegno ciò che si osserva nella realtà. ● Conoscere i concetti relativi agli animali invertebrati studiati.
8	<h2>Valutazione</h2> <ul style="list-style-type: none"> ● Rubrica di valutazione iniziale sulle conoscenze dei bambini. ● Taccuino di campo: organizzazione, qualità dei disegni e della scrittura. ● Osservare l'uso dei concetti scientifici
9	<h2>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</h2> <ul style="list-style-type: none"> ● Immagini relative agli animali ● Video per chiarire cosa sono gli animali invertebrati e la loro classificazione ● Materiale per smuovere la terra dell'orto ● Carta, matite e colori ● Guanti
10	<h2>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</h2> <p>Aula, Ortofrutticolo</p>
11	<h2>Referenza - risorsa:</h2> <p>https://www.ecologiaverde.com/como-deshacerte-de-las-babosas-en-tu-jardin-965.html https://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-cientificos-resuelven-el-misterio-de-la-digestion-de-la-lombriz-de-tierra</p>

Authors of the resource: Margarita Marcas Vila and Ariadna Bonet Perot



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.