

# Gocce che cadono dalle nuvole - imparare come si forma la pioggia

<b>1</b>	<p><b>Obiettivi generali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire i concetti: pioggia, nuvola, gocce, Strati, Cirri, Cumuli, Nembi</li> <li>• Migliorare la comprensione della funzione della pioggia per l'ambiente e il pianeta</li> <li>• Comprendere la relazione tra il livello di inquinamento e il tipo di pioggia</li> <li>• Percepire relazioni di causa-effetto</li> <li>• Sviluppare la capacità di formulare ipotesi</li> <li>• Perfezionare la presa delle pinzette</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Vocabolario – Parole chiave</b></p> <p>Pioggia, nuvola, strati, cirri, cumuli, nembi, goccioline, inquinamento atmosferico, pioggia sporca, pioggia acida</p>
<b>3</b>	<p><b>Sviluppo di capacità sostenibili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero sistemico</li> <li>• Competenza anticipatoria</li> <li>• Collaborazione</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Pilastri della sostenibilità inclusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecologico</li> <li>• Economico</li> <li>• Sociale</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>Domini STEAM</b></p> <p>S, A, T</p>
<b>6</b>	<p><b>Metodologie didattiche/schema delle attività</b></p> <p><b>Introduzione</b></p> <p>Le lezioni si svolgono al meglio in primavera. Sia un cielo bello e limpido che le nuvole temporalesche possono dare risultati interessanti per l'osservazione.</p>



### 1. Osservazione delle nuvole nel giardino della scuola dell'infanzia

I bambini escono nel giardino della scuola dell'infanzia, stendono coperte e cuscini e conducono un'osservazione approfondita delle nuvole. Ogni bambino è invitato a scegliere la nuvola che gli piace di più e a descriverla.

Poi i bambini tornano alla scuola dell'infanzia e si dividono in gruppi. L'insegnante consegna loro immagini di diversi tipi di nuvole e chiede loro di riconoscerne il tipo. I bambini riconoscono e definiscono le nuvole: Strati, Cirri, Cumuli, Nemi. Poi discutono insieme alcuni esempi di simboli meteorologici (si veda l'allegato alla fine dello schema).

- Che cosa significa questo simbolo?
- Cosa succede quando vediamo una certa nuvola nel cielo?
- Come reagiscono gli animali quando si avvicina la pioggia?
- Come reagiscono le persone alla pioggia?
- Quali emozioni suscita in voi la pioggia?

### 2. Conduzione dell'esperimento "Nuvole piovose"

I bambini degli stessi gruppi si avvicinano ai loro tavoli. Srotolano la pellicola trasparente, l'insegnante mostra e spiega l'uso di particolari strumenti (pinzette e siringa). L'insegnante mostra e spiega l'utilizzo di strumenti particolari (pinzette e siringa), poi i bambini eseguono l'esperimento seguendo le istruzioni dell'insegnante. L'insegnante pone delle domande:

- Cosa vi ricorda la schiuma?
- Perché pensate che il colorante penetri nella schiuma?

Dopo le risposte dei bambini e la spiegazione del processo, l'insegnante chiede ai bambini di utilizzare il colorante giallo. Domande:

- Cosa pensate che significhi pioggia gialla?
- Cosa succede all'ambiente quando si verifica questa pioggia?

### 3. Espressione artistica

L'insegnante prepara materiali non convenzionali, come piume, mouline, lana, pasta da gioco, perline, pastelli a gesso. L'insegnante chiede ai bambini di immaginare gli effetti positivi o negativi della pioggia. I bambini hanno libertà nella forma e nella presentazione del lavoro.

### 4. Creare una mostra delle opere dei bambini.

## 7 Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- Spiegare il ruolo della pioggia per l'ambiente e il pianeta
- Osservare, analizzare e trarre conclusioni dall'esperimento condotto
- Migliorare la presa a tenaglia
- Utilizzare diversi materiali artistici per la creazione di opere.

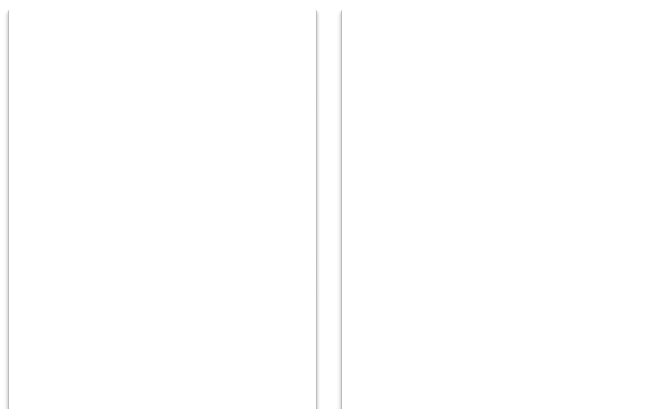


<b>8</b>	<p><b>Valutazione</b></p> <p>Domande chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come si chiamano le nuvole che hai incontrato?</li> <li>• Qual è il ruolo della pioggia per l'ambiente?</li> <li>• In che modo l'inquinamento influisce sul tipo di pioggia?</li> </ul>
<b>9</b>	<p><b>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavoli leggeri da spostare all'esterno e barattoli con pellicola trasparente riempiti d'acqua, schiuma da barba, colorante alimentare blu e giallo o inchiostro, pipetta o siringa.</li> <li>• Piume, filo interdentale, lana, pasta da gioco, perline, pastelli a gesso</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</b></p> <p>Aula e giardino della scuola dell'infanzia.</p>
<b>11</b>	<p><b>Referenza - risorsa:</b></p> <p><a href="#">Sperimentare una nuvola di pioggia:</a>          Eksperyment z chmurą deszczową   Sprytna nauka</p>

Autori: Aleksandra Maciejczyk, Dominika Drużkowska, Gabriela Mach

Mentore: Martyna Szczotka

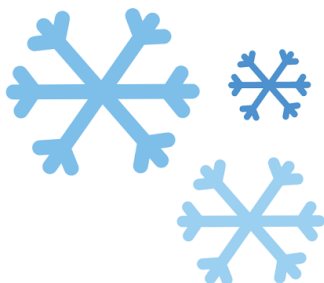
Esperienza: "Nuvole di pioggia".



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Simboli meteorologici/ emoticon



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.