

Ogród naszych przodków

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności empatyzowania z żywymi istotami, które spotykamy w przyrodzie. • Kształtowanie świadomości roli wiedzy naszych przodków i ekspertów w danej dziedzinie. • Zbudowanie wspomnień związanych z grządką warzywną i ślimakami
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Ogród warzywny, warzywa, prace ogrodowe, napowietrzanie ziemi, kopanie, sadzenie, podlewanie</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myślenie systemowe • Myślenie antycypacyjne • Kompetencje współpracy • Samoświadomość • Rozwiązywanie zintegrowanych problemów
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekologiczny • Społeczny
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S, M, A</p>



6 Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

Uwaga dla nauczyciela: Celem zajęć jest aktywizowanie uprzedniej wiedzy dzieci i wzbogacenie jej o nowe elementy, rozwijanie myślenia problemowego - umiejętności stawiania hipotez i przewidywania, rozwijanie zaangażowania społecznego - promocja różnych form komunikacji i reprezentacji rzeczywistości poprzez narrację; rozwijanie szacunku dla rozmówcy i umiejętności aktywnego słuchania. Zajęcia oparte na są strategii grywalizacji.

1. Zaproś do przedszkola babcie i dziadków, którzy uprawiali ogród, aby podzielili się swoimi doświadczeniami i wiedzą, kiedy znaleźli w swoich ogrodach ślimaki i inne organizmy.



2. Zaproś ekspertów ogrodnictwa, aby rozszerzyć informacje i dowiedzieć się, jak obecnie radzimy sobie z problemem ślimaków w ogrodzie. Poproś dzieci, by sporządziły rysunkowe notatki ze spotkań: Narzędzia ogrodnicze dawniej i dziś/ Sposoby radzenia sobie ze ślimakami w ogrodzie: dawniej i dziś.
3. Zbierz zdjęcia, informacje, wycinki z czasopism, strony internetowe itp. Zaproś dzieci do pracy z wycinkami i zapamiętywania różnych gatunków ślimaków. Przyklej dwa powtarzające się obrazy każdego gatunku do kartonu, wytnij je i uporządkuj grę dla każdej grupy.



4. Skonstruuj grę w Grządce, gdzie w czterech rogach byłyby 4 rodzaje warzyw, a uczestnikami byłyby 4 gatunki ślimaków.



5. Oceń wspólnie z dziećmi doświadczenie i to, czego się nauczyły.



7	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje żywe istoty i ocenia ich funkcje. • Wiąże zwyczaje dawnej uprawy ze współczesnymi • Używa w wypowiedzi nazw najczęściej używanych narzędzi. • Wybiera najbardziej odpowiednie obrazy, aby zbudować własną pamięć
8	<p>Ewaluacja</p> <p>Początkowa: Aktywizowanie uprzedniej wiedzy dzieci Bieżąca: Notatnik obserwacji terenowej: Użyj notatnika, aby zapisać podstawowe narzędzia i techniki rolnicze dawniej i dziś. Końcowa: obserwacja procesu zapamiętywania informacji przez dzieci</p>
9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazy związane z uprawami i narzędziami: zdjęcia i filmy • Obecność członków rodziny z doświadczeniem w ogrodnictwie (ucząca się społeczność) • Dziennik terenowy • Papier, ołówki i farby
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>Sala przedszkolna, hol/ sala gimnastyczna</p>
11	<p>Literatura - źródła:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rtyECm5dUnI https://www.youtube.com/watch?v=lxatDzXoPlg</p>
12	<p>Authors:</p> <p>Margarita Marcas Vila and Ariadna Bonet Perot</p>

