

Dedal

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dokarmiania ptaków - rozpoznawanie rodzaju zboża • Wprowadzenie pojęcia „produkt lokalny” (0 km) • Promowanie postawy troski i szacunku dla świata zwierząt • Budowanie karmnika dla ptaków
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Rodzaje ziarna, produkt lokalny, troska i szacunek dla świata zwierząt, rolnictwo zasilane deszczem, uprawa</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje współpracy - umiejętność uczenia się od innych poprzez wspólne tworzenie karmnika • Kompetencja strategiczna: umiejętność wspólnego opracowywania i wdrażania innowacyjnych działań • Myślenie krytyczne: umiejętność kwestionowania, refleksji i zajmowania stanowiska w dyskursie zrównoważonego rozwoju • Samoświadomość: umiejętność refleksji nad własnymi działaniami w społeczności lokalnej i społeczeństwie (globalnym).
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekologiczny, • Ekonomiczny • Społeczny
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S, T, E, A, M</p>



6

Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

1. Nauczyciel aktywizuje dotychczasową wiedzę uczniów na temat ptaków, ich diety, a co za tym idzie typów dziobów (mięsożerne, owocożerne, owadożerne i ziarnożerne, na których się skupimy).
2. Nauczyciel wyjaśnia czym żywią się ptaki ziarnożerne. Pokazuje różne rodzaje nasion, miejsca ich uprawy, rodzaje upraw, rolnictwo na terenach suchych, uprawy znajdujące się w pobliżu szkoły itp. Dzieciom pokazujemy kilka tac z różnymi rodzajami ziarna. Mogą je wąchać, dotykać, a nawet smakować. Muszą dopasować nasiona do swoich imion i ich prawdziwej rośliny lub ze zdjęciem rośliny. Niektóre z nich to nasiona słonecznika, pszenica, kukurydza, jęczmień i owies.



→ SŁONECZNIK →



→ PSZENICA →



→ KUKURYDZA →



→ JĘCZMIEŃ →



→ OWIES →



3. Na koniec zapraszamy dzieci do przygotowania karmnika dla grup ptaków. Instrukcja wykonania:

- użyj pustej, czystej plastikowej butelki, aby zachęcić do recyklingu materiałów
- udekoruj butelkę, aby była piękna
- napełnij butelkę mieszanką nasion pokazaną powyżej
- zrób dwa otwory po przeciwnych stronach butelki za pomocą dziurkacza, aby pasowały do drewnianej łyżki
- włóż drewnianą łyżkę przez dwa otwory
- gdy nadejdzie zima, dzieci mogą powiesić karmniki na placu zabaw



7

Oczekiwane efekty uczenia się

Dziecko:

- Opisuje podstawowe cechy ptaków zgodnie z ich dietą
- Zaczyna rozumieć koncepcję uprawy zasilanej deszczem
- Rozpoznaje rodzaje ziarna
- Dowiaduje się, jak ważne jest spożywanie lokalnych produktów.
- Buduje ptasią jadalnię

8

Ewaluacja

Początkowa - obserwacja wcześniejszej wiedzy dzieci

Bieżąca - obserwacja uczestnictwa w zajęciach

Końcowa - samoocena aktywność podczas budowania karmnika



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala przedszkolna i ogród
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>Materiały pochodzące z recyklingu: plastikowa butelka, lina, łyżka drewniana, ziarna zbóż, tace, obrazy, dziurkacz, materiały artystyczne do dekoracji butelki itp.</p>
11	<p>Literatura - źródła:</p> <p>https://www.renovablesverdes.com/en/proximity-products/</p> <p>Uwaga dla nauczyciela: zamysłem zajęć jest wprowadzenie pojęcia „proximity product (0km), na oznaczenie produktów, których produkcja i konsumpcja mieści się w promieniu 100 km. Te lokalne produkty muszą być sezonowe i ekologiczne. Ponadto, niezależnie od tego, czy chodzi o produkcję, czy transport i dystrybucję, należy przestrzegać zasad i środków ochrony środowiska. Ze względu na te cechy, do zalet produktów lokalnych zalicza się ograniczenie emisji zanieczyszczeń pochodzących z transportu oraz zmniejszenie zanieczyszczeń, ponieważ do ich produkcji nie stosuje się produktów sztucznych ani chemicznych. Ponadto promowana gospodarka jest bardziej sprawiedliwa i wspierająca, ponieważ stymuluje rolnictwo, hodowlę i lokalną gospodarkę.</p> <p>Zwiększona konsumpcja tych produktów jest związana z ruchem Slow Food. Ruch ten broni idei kupowania i spożywania żywności z uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju, troski o środowisko, uczciwego handlu i etycznego zaangażowania wobec producentów i rzemieślników w naszym środowisku.</p>

Authors: Carla Castillejo Valdés, Helena Vitria Pujol, Ania Berbel Vinuesa



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.