

Nie zostawiamy śladów - Dzień na plaży

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębianie zrozumienia znaczenia zdrowia oceanów ● Pogłębianie zrozumienia własnego miejsca w ekosystemie ● Kształtowanie opartego na badaniach naukowych i wartościach punktu widzenia na temat zrównoważonego rozwoju ● Zachęcanie dzieci do wzięcia odpowiedzialności za zdrowie oceanów ● Kształtowanie umiejętności uprawiania odpowiedzialnej turystyki
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze siedlisko, bioróżnorodność, jakość wody, zanieczyszczenie</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Myślenie systemowe ● Samoświadomość ● Kompetencje antycypacyjne ● Rozwiązywanie zintegrowanych problemów ● Kompetencje normatywne ● Kompetencje współpracy
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ekologiczny: zrozumienie znaczenia zdrowia oceanów ● Społeczny: Uświadomienie, w jaki sposób działania człowieka wpływają na zrównoważony rozwój planety. ● Ekonomiczny: zrozumienie znaczenia odpowiedzialnej turystyki
5	<p>Dziedziny STEAM S, E, A, T, M</p>



6

Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

Nauczyciel wyznacza dokumentalistę (kronikarza zajęć).

Prowadzący aktywizuje uprzednią wiedzę rozpoczynając dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki nadmorskiej: Kiedy idziesz na plażę, co bierzesz? Co po sobie zostawiasz?

Nauczyciel pokazuje na zdjęciach, jak mogą wyglądać plaże po dniu pełnym plażowiczów



Nauczyciel i dzieci wspólnie planują dzień nad morzem. Starannie planują, aby zabrać ze sobą wystarczającą ilość żywności i sprzętu, aby po dotarciu na miejsce niczego nie kupić i niczego nie zostawić.

Przed rozłożeniem się robią cyfrowe zdjęcie części plaży, którą będą zajmować.

Następnie robią zdjęcie plaży, kiedy wyjeżdżają, aby upewnić się, że jest taka sama.

Tam, gdzie to możliwe, dzieci i nauczyciel mogą rozpaść ognisko z drewna zebranego na plaży <https://kidslab4sustainability.eu/building-a-fire/>

Następnie usuną wszelkie ślady ognia.

Jeśli zdecydują się zbudować zamki i rzeźby z piasku, nauczyciel pomaga im znaleźć wyrzucone kamienie i muszle, aby dodać je do swoich dzieł. Kiedy opuszczają plażę, usuwają wyrzucone śmieci i zabierają je ze sobą. Chodzi o to, aby opuszczali plażę w lepszym stanie niż ją zastali.





7

Oczekiwane efekty uczenia się

Dziecko:

- Kształtuje własne stanowisko w kwestiach zrównoważonego rozwoju
- Opisuje wpływ działań człowieka na planetę.
- Rozumie, że ludzie mają obowiązek chronić środowisko
- Rozumie, że pozytywna transformacja jest możliwa
- Rozpala ogień
- Szacuje/ ocenia ryzyko



8

Ewaluacja

Nauczyciel ocenia uczenie się poprzez dostrojone interakcje, obserwowanie epizodów wspólnej zabawy i przeglądanie materiału filmowego zebranego przez dokumentalistę. Nauczyciel tworzy cyfrową infografikę na temat odpowiedzialnego korzystania z nadmorskich przestrzeni. Zaprasza dzieci do pomocy, a następnie udostępniają infografikę na stronie internetowej placówki, np.



9	Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.) <ul style="list-style-type: none">• Kamera, materiały piśmiennicze, zabawki plażowe, materiały i narzędzia potrzebne do organizacji pikniku w plenerze
10	Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia: Sala przedszkolna i ogród/ plaża
11	Literatura - źródła: https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/ Autorzy: Paula Kelly, Trish Mclaughlin, Laura Dunne

