

Ratujmy nasze morza

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębianie zrozumienia znaczenia zdrowia oceanów dla klimatu planety ● Pogłębianie zrozumienia własnego miejsca w ekosystemie ● Kształtowanie opartego na badaniach naukowych i wartościach punktu widzenia na temat zrównoważonego rozwoju ● Zachęcanie dzieci do wzięcia odpowiedzialności za zdrowie oceanów
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Równik, ciśnienie, parowanie, opady atmosferyczne, siedlisko, różnorodność biologiczna, jakość wody</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Myślenie systemowe ● Samoświadomość ● Kompetencje antycypacyjne ● Rozwiązywanie zintegrowanych problemów ● Kompetencje normatywne ● Kompetencje współpracy
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ekologiczny: zrozumienie znaczenia zdrowia oceanów dla klimatu planety ● Społeczny: Uświadomienie, w jaki sposób działania człowieka wpływają na zrównoważony rozwój planety. ● Ekonomiczny: zrozumienie znaczenia odpowiedzialnego konsumpcjonizmu
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S, T, M</p>



6

Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

Nauczyciel wyznacza dokumentalistę (kronikarza zajęć)

Aktywuje uprzednią wiedzę dzieci rozpoczynając dyskusję na temat zdrowia oceanów. "Byłeś kiedyś nad morzem? Czy kiedykolwiek pływałeś w morzu? Co widziałeś? Co znalazłeś na plaży?"

Nauczyciel i dzieci budują model wybrzeża/ dna morskiego. Nauczyciel zaczyna od dodania wszystkich elementów, które należą do morza.



Następnie nauczyciel i dzieci dodają olej zmieszany z kakao i resztkami plastiku





Następnie nauczyciel i dzieci kolejno wyjmują kamienie, muszle i stworzenia morskie i czyszczą je. Na koniec próbują zgarnąć olej i kakao z wierzchu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

7	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwija własne stanowiska w kwestiach zrównoważonego rozwoju • Wyjaśnia wpływ działań człowieka na planetę. • Rozumie, że ludzie mają obowiązek chronić środowisko • Rozumie, że pozytywna transformacja jest możliwa • Buduje model oceanu
8	<p>Ewaluacja</p> <p>Nauczyciel ocenia uczenie się dzieci poprzez dostrojone interakcje, obserwację epizodów wspólnej zabawy i przeglądanie materiału filmowego zebranego przez dokumentalistę.</p>
9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamera, wybór różnorodnych przyborów piśmienniczych, umywalka, muszle, kamienie, piasek, zabawki przedstawiające stworzenia morskie, woda, oliwa z oliwek, kakao
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>Sala przedszkolna i ogród</p>
11	<p>Literatura - źródła:</p> <p>https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/</p> <p>Autorzy: Paula Kelly, Trish McLaughlin, Laura Dunne</p>

