

# Zdrowie oceanu

<b>1</b>	<p><b>Cele ogólne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie zrozumienia roli oceanów w ekosystemie</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego miejsca w ekosystemie</li> <li>• Wypracowanie własnego punktu widzenia na temat zrównoważonego rozwoju - opartego na badaniach naukowych i wartościach</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Słownictwo - słowa-klucze</b></p> <p>Równik, ciśnienie, parowanie, opady atmosferyczne, siedlisko, różnorodność biologiczna, jakość wody</p>
<b>3</b>	<p><b>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Myślenie systemowe</li> <li>• Samoświadomość</li> <li>• Kompetencje antycypacyjne</li> <li>• Rozwiązywanie zintegrowanych problemów</li> <li>• Kompetencje normatywne</li> <li>• Kompetencje współpracy</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Filary zrównoważonego rozwoju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologiczny: zrozumienie znaczenia zdrowia oceanów dla klimatu planety</li> <li>• Społeczny: Uświadomienie, w jaki sposób działania człowieka wpływają na zrównoważony rozwój planety.</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>Dziedziny STEAM</b></p> <p>S, T, M</p>



<p><b>6</b></p>	<p><b>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</b></p> <p>Nauczyciel wyznacza dokumentalistę.          Aktywuje uprzednią wiedzę dzieci rozpoczynając dyskusję na temat oceanu. Pyta: „Jaką mamy dziś pogodę?”          Dzieci odpowiadają, a nauczyciel wyjaśnia, że pogoda jest bezpośrednio związana z oceanem. Tutaj może użyć materiałów wizualnych z klasy lub poniższych.  <a href="https://climatekids.nasa.gov/ocean/">https://climatekids.nasa.gov/ocean/</a>          Nauczyciel wzmacnia wiedzę, zapraszając dzieci do zbudowania modelu  <a href="https://kidslab4sustainability.eu/simulation-of-evaporation-and-rain-in-an-aquarium/">https://kidslab4sustainability.eu/simulation-of-evaporation-and-rain-in-an-aquarium/</a></p> <p>Nauczyciel prowadzi i wspiera dyskusję na temat znaczenia zdrowia oceanów i tego, jak ludzie mogą je chronić. Modeluje rozwijanie naukowego punktu widzenia dotyczącego zdrowia oceanów. Może to dotyczyć zrównoważonego rybołówstwa, ochrony wybrzeża itp., ale musi to być coś, co można odnieść do codziennego życia dzieci.          Ze starszymi dziećmi nauczyciel wyjaśnia, kim jest działacz na rzecz ochrony przyrody np. pasterze morscy: <a href="https://www.youtube.com/user/seashepherd">https://www.youtube.com/user/seashepherd</a></p>
<p><b>7</b></p>	<p><b>Oczekiwane efekty uczenia się</b></p> <p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje własne stanowiska w kwestiach zrównoważonego rozwoju</li> <li>• Rozumie wpływ działań człowieka na planetę.</li> <li>• Buduje model oceanu</li> </ul>
<p><b>8</b></p>	<p><b>Ewaluacja</b></p> <p>Nauczyciel ocenia uczenie się poprzez dostrojone interakcje, obserwację epizodów wspólnej zabawy i przeglądanie materiału filmowego zebranego przez dokumentalistę.</p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamera, wybór różnorodnych przyborów piśmienniczych, glina artystyczne lub model góry wykonany z plastiku, lampa, miska z wrzącą wodą, kruszony lód</li> <li>• Duże akwarium lub plastikowe pudełka na buty z pokrywkami</li> </ul>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</b></p> <p>Sala przedszkolna i ogród</p>



**11****Literatura - źródła:**

<https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/>

<https://blog.education.nationalgeographic.org/2013/11/23/why-children-need-to-care-about-the-ocean/#:~:text=By%20understanding%20how%20everything%20is,fish%2C%20but%20for%20them%20too.>

<https://www.livingoceans.org/initiatives/ocean-ecosystems#:~:text=That%27s%20why%20Living%20Oceans%20Society,our%20work%20in%20ocean%20planning.>

Autorzy: Paula Kelly, Trish Mclaughlin, Laura Dunne



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.