

¡Vaya cara que tiene ese huevo!

1 Objetivos principales

- Entender las diferencias entre alimentos naturales y alimentos procesados
- Diferenciar los alimentos de origen animal y vegetal

2 Vocabulario – Palabras claves

Alimentos saludables, alimentos naturales, alimentos procesados, proteínas, grasas, etc.

3 Habilidades de sostenibilidad desarrolladas

- Pensamiento sistémico
- Pensamiento crítico

4 Pilares de sostenibilidad incluidos

- Ecológico

5 Dominios STEAM

Ciencia, Arte

6 Metodologías docentes / esquema de actividades

Actividad introductoria (tutora):


La tutora explica la distinta procedencia de los alimentos vegetales y animales y describe lo que es un huevo, de donde viene, para qué se producen, de qué está hecho, por qué nos lo comemos, etc. Así mismo, detalla las diferencias que existen entre alimentos naturales y aquellos que se procesan, utilizando el huevo y todas las opciones de cocinado y procesamiento que tiene.

En esta fase se puede ayudar de una canción y del vídeo que se encuentra en los recursos. Así como de imágenes de alimentos cocinados con huevo.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	<p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada niño trae un huevo y un trozo de huevera de cartón a la escuela 2. Con el uso de diferentes rotuladores de colores y con mucho cuidado utilizando la huevera como apoyo, pintan una cara en el huevo: sonriendo, llorando, enfadado... 3. Cada niño explica al resto del grupo qué cara ha pintado y porqué, qué imagine una historia alrededor del huevo como personaje. 
7	<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>El niño será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las diferencias entre alimentos naturales y procesados • Clasificar los alimentos según su origen vegetal o animal • Entender qué es un huevo, quién lo pone y para qué
8	<p>Evaluación</p> <p>Inicial: hacer preguntas a los niños para descubrir cuáles son sus conocimientos previos sobre el tema. Formativa: observar con una tabla o rúbrica Final: evaluar a través de un ejercicio o tarea individual</p>
9	<p>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</p> <p>Huevos, huevera, rotuladores</p>
10	<p>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</p> <p>Interior o exterior</p>
11	<p>Referencias – fuente:</p> <p>Vídeo-canción: https://www.youtube.com/watch?v=oTT0JBde7CA</p>



Autoras del itinerario de aprendizaje: Laura Arnau Bermúdez, Sandra Marsal Costa, Ariadna Pamplona Peleato, Blanca García Urigoitia y Alèxia Ramia Guasch



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.