

Salud del océano

1	Objetivos principales: <ul style="list-style-type: none"> ● Obtener una comprensión del lugar del océano en el ecosistema. ● Obtener una comprensión de su propio lugar en el ecosistema. ● Desarrollar un punto de vista basado en la investigación y el valor sobre la sostenibilidad.
2	Vocabulario – Palabras clave Ecuador, presión, evaporación, precipitación, hábitat, biodiversidad, calidad del agua.
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico. ● Conciencia de sí mismo. ● Anticipación. ● Resolución de problemas. ● Competencia normativa. ● Colaboración.
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Ecológico: comprender la importancia de la salud de los océanos. ● Social: conocer cómo las acciones humanas inciden en la sostenibilidad del planeta.
5	Dominios STEAM Ciencia, tecnología, matemáticas
6	Metodología El/la profesor/a asigna un/a documentalista. El/la maestro/a activa el conocimiento previo iniciando una discusión sobre el océano y pregunta: “¿Qué tipo de clima tenemos hoy?” Los/as niños/as responden y el/la maestro/a explica que el clima está directamente relacionado con el océano. Aquí puede usar imágenes del salón de clases o las siguientes. https://climatekids.nasa.gov/ocean/ El/la profesor/a refuerza el conocimiento mediante la construcción de un modelo. https://kidslab4sustainability.eu/simulación-de-evaporación-y-lluvia-en-un-acuario/ El/la maestro/a guía y apoya una discusión sobre la importancia de la salud de los océanos y cómo las personas pueden protegerla. Modela el desarrollo de un punto de vista investigado sobre la salud de los océanos. Puede tratarse de pesca sostenible, conservación costera, etc., pero debe ser algo relacionado con la vida cotidiana de los/as niños/as.



	Con niños/as mayores, el/la maestro/a explica qué es un/a activista de la conservación, por ejemplo, los pastores marinos https://www.youtube.com/user/seashepherd
7	Resultados de aprendizaje esperados El/a niño/a será capaz de: Desarrollar su punto de vista sobre cuestiones de sostenibilidad. Comprender el efecto de las acciones humanas en el planeta. Construir un modelo.
8	Evaluación El/la maestro/a evalúa el aprendizaje a través de interacciones sintonizadas, episodios de juegos y revisión de imágenes recopiladas por el/la documentalista.
9	Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (p. ej.: herramientas, ingredientes, etc.) Cámara, elección de herramientas de escritura, modelo de montaña de arcilla o plástico del artista, lámpara, tazón de agua hirviendo, hielo picado, acuario grande o cajas de zapatos de plástico con tapas.
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior. Aula y jardín
11	Referencias – fuentes: https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/ https://blog.education.nationalgeographic.org/2013/11/23/why-children-need-to-care-about-the-ocean/#:~:text=By%20understanding%20how%20everything%20is,fish%2C%20but%20for%20them%20too. https://www.livingoceans.org/initiatives/ocean-ecosystems#:~:text=That%27s%20why%20Living%20Oceans%20Society.our%20work%20in%20ocean%20planning.
12	Autores: Paula Kelly, Trish McLaughlin, Laura Dunne.

