

Salvemos nuestros mares

1	Objetivos principales: <ul style="list-style-type: none"> ● Profundizar la comprensión de la importancia de la salud de los océanos. ● Profundizar la comprensión de su propio lugar en el ecosistema. ● Desarrollar un punto de vista basado en la investigación y el valor sobre la sostenibilidad. ● Animar a los niños a asumir la responsabilidad de la salud del océano.
2	Vocabulario – Palabras clave Ecuador, presión, evaporación, precipitación, hábitat, biodiversidad, calidad del agua
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico. ● Conciencia de sí mismo. ● Anticipación. ● Resolución de problemas. ● Competencia normativa. ● Colaboración.
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Ecológico: comprender la importancia de la salud de los océanos ● Social: conocer cómo las acciones humanas inciden en la sostenibilidad del planeta. ● Económico: comprender la importancia del consumo responsable.
5	Dominios STEAM Ciencia, tecnología, matemáticas.
6	Metodología El/la profesor/a asigna un/a documentalista. El/la maestro/a activa el conocimiento previo iniciando una discusión sobre la salud del océano. “¿Has estado alguna vez en la playa? ¿Alguna vez has nadado en el mar? ¿Qué viste? ¿Qué encontraste en la playa? El/la maestro/a y los/as niños/as construyen un modelo de la costa del mar. El/la maestro/a comienza agregando todos los elementos que pertenecen al mar.





Luego, el/la maestro/a y los/as niños/as agregan aceite mezclado con cacao y restos de plástico.





Luego, el/la maestro/a y los/as niños/as sacan las piedras, las conchas y las criaturas imaginarias una por una y las limpian. Luego intentan sacar el aceite y el cacao de la parte superior.

7 Resultados de aprendizaje esperados

El/a niño/a será capaz de:

Desarrollar su punto de vista sobre cuestiones de sostenibilidad.

Comprender el efecto de las acciones humanas en el planeta.

Comprender que las personas tienen la responsabilidad de proteger el medio ambiente.

Comprender que la transformación positiva es posible.

Construir un modelo.

8 Evaluación

El/la maestro/a evalúa el aprendizaje a través de interacciones sintonizadas, episodios de juegos y revisión de imágenes recopiladas por el/a documentalista.

9 Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (p. ej.: herramientas, ingredientes, etc.)

Cámara, elección de herramientas de escritura, una palangana, conchas, piedras, arena, juguetes que representan criaturas marinas, agua, aceite de oliva, cacao.



10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior. Aula y jardín.
11	Referencias – fuentes: https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/
12	Autores: Paula Kelly, Trish McLaughlin, Laura Dunne

