

Día de playa sin dejar rastro

1	Objetivos principales: <ul style="list-style-type: none"> ● Profundizar la comprensión de la importancia de la salud de los océanos. ● Profundizar la comprensión de su propio lugar en el ecosistema. ● Desarrollar un punto de vista basado en la investigación y el valor sobre la sostenibilidad. ● Animar a los/as niños/as a asumir la responsabilidad de la salud del océano. ● Practicar un turismo responsable.
2	Vocabulario – Palabras clave Hábitat, biodiversidad, calidad del agua, contaminación.
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico. ● Conciencia de sí mismo. ● Anticipación. ● Resolución de problemas. ● Competencia normativa. ● Colaboración.
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Ecológico: comprender la importancia de la salud de los océanos. ● Social: conocer cómo las acciones humanas inciden en la sostenibilidad del planeta. ● Económico: comprender la importancia del turismo responsable.
5	Dominios STEAM Ciencia, ingeniería, arte, tecnología, matemáticas.
6	Metodología El/la profesor/a asigna un documentalista. El/la profesor/a activa los conocimientos previos iniciando un debate sobre el turismo de playa responsable. “Cuando vas a la playa, ¿qué llevas? ¿Qué dejas atrás? El/la maestro/a muestra imágenes de cómo se ven las playas después de un día ajetreado.





El/la maestro/a y los/as niños/as planean un día en la playa. Planean cuidadosamente para llevar suficiente comida y equipo que les permita comprar nada una vez que lleguen allí y no dejen nada atrás.

Toman una foto digital de la parte de la playa que ocuparán antes de instalarse. Luego toman una foto de la playa cuando se van para asegurarse de que sea la misma.

Siempre que sea posible, los/as niños/as y el/la maestro/a pueden construir una hoguera con madera flotante <https://kidslab4sustainability.eu/building-a-fire/>

Posteriormente, eliminarán todo rastro del fuego.

Si eligen construir castillos de arena y esculturas de arena, el/la maestro/a los ayuda a encontrar escombros lavados para agregar a las creaciones. Cuando salen de la playa, retiran los escombros lavados y los traen consigo. La idea es que dejen la playa en mejor estado que como la encontraron.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

7 Resultados de aprendizaje esperados

El/la niño/a será capaz de:

Desarrollar su punto de vista sobre cuestiones de sostenibilidad.

Comprender el efecto de las acciones humanas en el planeta.

Comprender que las personas tienen la responsabilidad de proteger el medio ambiente.

Comprender que la transformación positiva es posible.

Hacer fuego.

Evaluar el riesgo.

8 Evaluación

El/la maestro/a evalúa el aprendizaje a través de interacciones sintonizadas, episodios de juegos y revisión de imágenes recopiladas por el/a documentalista.

El/la docente creará una infografía digital sobre el uso responsable de los espacios junto al mar. Invita a los/as niños/as a ayudarlo y luego comparten la infografía en el sitio web del entorno.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



9	Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (p. ej.: herramientas, ingredientes, etc.)
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior. Aula y jardín.
11	Referencias – fuentes: https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/
12	Autores: Paula Kelly, Trish McLaughlin, Laura Dunne

