

Salut de l'oceà

1	Objectius principals: <ul style="list-style-type: none"> ● Obtenir una comprensió del lloc de l'oceà a l'ecosistema. ● Obtenir una comprensió del seu propi lloc a l'ecosistema. ● Desenvolupar un punt de vista basat en la investigació i el valor sobre la sostenibilitat.
2	Vocabulari – Paraules clau Equador, pressió, evaporació, precipitació, hàbitat, biodiversitat, qualitat de l'aigua.
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades <ul style="list-style-type: none"> ● Pensament sistèmic. ● Consciència de si mateix. ● Anticipació. ● Resolució de problemes. ● Competència normativa. ● Col·laboració.
4	Pilars de sostenibilitat inclosos Ecològic: comprendre la importància de la salut dels oceans. Social: conèixer com les accions humanes incideixen en la sostenibilitat del planeta.
5	Dominis STEAM Ciència, tecnologia, matemàtiques.
6	Metodologia El/la professor/a assigna un/a documentalista. El/la mestre/a activa el coneixement previ i inicia una discussió sobre l'oceà i pregunta: "Quin tipus de clima tenim avui?" Els/es nens/es responen i el/la mestre/a explica que el clima està relacionat directament amb l'oceà. Aquí podeu utilitzar imatges del saló de classes o les següents. https://climatekids.nasa.gov/ocean/ El/la professor/a reforça el coneixement mitjançant la construcció d'un model. https://kidslab4sustainability.eu/simulació-d'evaporació-i-pluja-en-un-aquari/ El/la mestre/a guia i recolza una discussió sobre la importància de la salut dels oceans i com les persones poden protegir-la. Modela el desenvolupament d'un punt de vista investigat sobre la salut dels oceans. Pot tractar-se de pesca sostenible, conservació costanera, etc., però ha de ser relacionat amb la vida quotidiana dels nens/es.



	Amb nens/es grans, el/la mestre/a explica què és un activista de la conservació, per exemple, els pastors marins https://www.youtube.com/user/seashepherd
7	Resultats d'aprenentatge esperats El/a nen/a serà capaç de: Desenvolupar el punt de vista sobre qüestions de sostenibilitat. Comprendre l'efecte de les accions humanes al planeta. Construir un model.
8	Avaluació El/la mestre/a avalua l'aprenentatge mitjançant interaccions sintonitzades, episodis de jocs i revisió d'imatges recopilades pel documentalista.
9	Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (p. ex.: eines, ingredients, etc.) Càmera elecció d'eines d'escriptura, model de muntanya d'argila o de plàstic de l'artista, llum, bol d'aigua bullint, gel picat, aquari gran o caixes de sabates de plàstic amb tapes.
10	Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior. Aula i jardí.
11	Referències – fonts: https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/ https://blog.education.nationalgeographic.org/2013/11/23/why-children-need-to-care-about-the-ocean/#:~:text=By%20understanding%20how%20everything%20is,fish%2C%20but%20for%20them%20too. https://www.livingoceans.org/initiatives/ocean-ecosystems#:~:text=That%27s%20why%20Living%20Oceans%20Society,our%20work%20in%20ocean%20planning.
12	Autors: Paula Kelly, Trish Mclaughlin , Laura Dunne.

