

Salvem els nostres mars

1	Objectius principals: <ul style="list-style-type: none"> ● Aprofundir la comprensió de la importància de la salut dels oceans. ● Aprofundir la comprensió del seu propi lloc a l'ecosistema. ● Desenvolupar un punt de vista basat en la investigació i el valor sobre la sostenibilitat. ● Animar els nens a assumir la responsabilitat de la salut dels oceans.
2	Vocabulari – Paraules clau Equador, pressió, evaporació, precipitació, hàbitat, biodiversitat, qualitat de l'aigua.
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades <ul style="list-style-type: none"> ● Pensament sistèmic. ● Consciència de si mateix. ● Anticipació. ● Resolució de problemes. ● Competència normativa. ● Col·laboració.
4	Pilars de sostenibilitat inclosos <ul style="list-style-type: none"> ● Ecològic: comprendre la importància de la salut dels oceans. ● Social: conèixer com les accions humanes incideixen en la sostenibilitat del planeta. ● Econòmic: comprendre la importància del consum responsable.
5	Dominis STEAM Ciència, tecnologia, matemàtiques.
6	Metodologia El/la professor/a assigna un/a documentalista. El/la mestre/a activa el coneixement previ iniciant una discussió sobre la salut de l'oceà. “Has estat mai a la platja? Alguna vegada has nedat al mar? Què vas veure? Què vas trobar a la platja?” El/la mestre/a i els/es nens/es construeixen un model del costat del mar. El/la mestre/a comença afegint tots els elements que pertanyen al mar.





Després, el/la mestre/a i els/es nens/es afegeixen oli barrejat amb cacau i restes de plàstic.





Després, el/la mestre/a i els/es nens/es treuen les pedres, les petxines i les criatures imaginàries una per una i les netegen. Després intenten treure l'oli i el cacau de la part superior.

7 Resultats d'aprenentatge esperats

El/a nen/a serà capaç de:

Desenvolupar el punt de vista sobre qüestions de sostenibilitat.

Comprendre l'efecte de les accions humanes al planeta.

Comprendre que les persones tenen la responsabilitat de protegir el medi ambient.

Comprendre que la transformació positiva és possible.

Construir un model.

8 Avaluació

El/la mestre/a avalua l'aprenentatge mitjançant interaccions sintonitzades, episodis de jocs i revisió d'imatges recopilades pel documentalista.

9 Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (p. ex.: eines, ingredients, etc.)

Càmera, elecció d'eines d'escriptura, una palangana, petxines, pedres, sorra
Joguines que representen criatures marines, aigua, oli d'oliva, cacau.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació només reflecteix els punts de vista dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté.

10	Tipus dentorn: laboratorí, cuina, exterior. Aula i jardí.
11	Referències – fonts: https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/
12	Autors: Paula Kelly, Trish McLaughlin , Laura Dunne.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació només reflecteix els punts de vista dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté.